

IES Virgen de Consolación  
Departamento de Religión y Moral Católica

# **PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

**CURSO 2021-22**

Antonio José Rodríguez Camacho

Milagros Rodríguez Corredera

- ..... Índice	Pág.
0INTRODUCCIÓN .....	1
1.CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....	2
2.EI CONTEXTO 4	
3.LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA.....	5
4.OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	7
5PRIMER CURSO.....	9
.....5.1 PRIMER TRIMESTRE .....	9
.....5.2 SEGUNDO TRIMESTRE .....	11
.....5.3 TERCER TRIMESTRE.....	13
6SEGUNDO CURSO.....	14
.....6.1 PRIMER TRIMESTRE .....	14
.....6.2 SEGUNDO TRIMESTRE .....	15
.....6.3 TERCER TRIMESTRE .....	16
7TERCER CURSO .....	17
.....7.1 PRIMER TRIMESTRE .....	17
.....7.2 SEGUNDO TRIMESTRE .....	18
.....7.3 TERCER TRIMESTRE .....	19
8.CUARTO CURSO.....	20
.....8.1 PRIMER TRIMESTRE .....	20
.....8.2 SEGUNDO TRIMESTRE .....	21
.....8.3 TERCER TRIMESTRE .....	22
9.METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	23
10MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. ....	25
11.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	26
.....11.1. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	26

.....11.2.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	26
.....	11.2.1. ESCRITOS: .....	27
.....	11.2.2 ORALES: .....	27
11.2.3	OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:.....	27
.....11.3.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	27
12.	LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	30
13.	CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	31
.....13.1	EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA.....	31
.....13.2	EDUCACIÓN PARA LA SALUD .....	31
.....13.3	EDUCACIÓN PARA LA PAZ.....	31
.....13.4	EDUCACIÓN AMBIENTAL .....	32
.....13.5	EDUCACIÓN SEXUAL .....	32
.....13.6	EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR .....	33
.....13.7	EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS .....	33
.....13.8	EDUCACIÓN VIAL .....	33
14.	INTERDISCIPLINARIEDAD.....	34
15.	MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL.....	35
16.	PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO .....	36
.....16.1.	PRESENTACIÓN .....	36
.....16.2.	DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA.....	38
.....16.3.	OBJETIVOS. 39	
.....16.4	PRIMER CURSO .....	40
.....16.5	SEGUNDO CURSO .....	45
.....	16.5.1 PRIMER TRIMESTRE.....	45
.....	16.5.2 SEGUNDO TRIMESTRE.....	46
.....	16.5.3 TERCER TRIMESTRE .....	47
.....16.6.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS .....	48

.....16.7	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	50
.....	16.7.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	50
.....	16.7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	50
17	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	51
.....17.1	PREPARACIÓN Y CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ .....	51
18	ANEXO	52
.....18.1	INTRODUCCIÓN .....	52
.....18.2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	54
.....	18.2.1 1º ESO.....	54
.....	18.2.2 2º ESO.....	55
.....	18.2.3 3º ESO.....	56
.....	18.2.4 4º ESO.....	57
.....	18.2.5 1º BACHILLERATO.....	58
.....	18.2.6 2º BACHILLERATO.....	59
.....18.3	METODOLOGÍA .....	60

## 0 INTRODUCCIÓN

Con la entrada en vigor de la LOMCE se modifican algunos elementos del currículum en base a un presupuesto fundamental y transversal único que resalta sobre los demás: la reducción de fracaso y abandono escolar. Entendemos que cuando se facilita una educación integral cargada de significado y repleta de valores como la necesidad de crecimiento personal con responsabilidades sociales y culturales se contribuye a mitigar el fracaso escolar.

Entendemos que la enseñanza religiosa aporta elementos esenciales para que el alumno se conozca a sí mismo y conozca a los demás, ya que educar a la persona es sobre todo humanizarla, promover sus capacidades más profundamente humanas, impulsar su dignidad, libertad y responsabilidad en el quehacer junto a los demás, ensanchar, fundamentar y dar sentido al ámbito de su humanidad.

No debemos olvidar que, además de la aportación humanizadora, espiritual y trascendente, la Religión y Moral Católica, son elementos imprescindibles para la comprensión de la cultura europea en general y la andaluza en particular. Su conocimiento proporciona al alumno aquellas claves de interpretación de muchas y variadas expresiones culturales que hay entre nosotros de modo que puedan ser integradas y comprendidas en su formación. El fenómeno religioso impregna la evolución de su arte, sustenta una concepción de los derechos humanos, de la moral privada y pública y de la dignidad del ser humano. Es imposible conocer la historia de Utrera, sus peculiaridades culturales sin contemplar la dimensión religiosa, sin vincular toda su historia de los últimos 500 años, por ejemplo, a una devoción centenaria como es la de Consolación.

Por ello no olvidamos el ambiente cultural en el que se mueven nuestros alumnos y los elementos religiosos que forman parte de su vida cotidiana ordinaria y extraordinaria. Estamos en un centro, el IES Virgen de Consolación, con una amplia oferta educativa que responde a las demandas educativas, culturales y profesionales de la ciudad y de sus alrededores.

Tener en cuenta las características de los alumnos, adecuar el currículum por una parte a las directrices normativas y por otra a las características de los alumnos será nuestra prioridad porque entendemos que partiendo del alumno y su realidad cultural se contribuye a crear una necesidad formativa integral.

Para concluir me gustaría citar textualmente un párrafo del BOE Anexo II sobre el currículum de Religión y Moral Católica de Secundaria de 24/5/ 2015:

*“la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno puede conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela tiene que dar necesariamente respuesta. La educación de la dimensión es parte fundamental para la maduración de la persona.”*



## **1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

El aprendizaje basado en competencias, entendidas como una combinación de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes adecuadas al contexto, favorece la autonomía y la implicación del alumnado en su propio aprendizaje y, con ello, su motivación por aprender. Las competencias pueden desarrollarse tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales, y a través de la propia organización y funcionamiento de los centros, del conjunto de actividades desarrolladas en los mismos y de las formas de relación que se establecen entre quienes integran la comunidad educativa. El enfoque competencial incluye además del saber, el saber hacer y el saber ser y estar, para formar mediante el sistema educativo, a la ciudadanía que demanda la construcción de una sociedad igualitaria, plural, dinámica, emprendedora, democrática y solidaria

### **1.1.-TRATAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

**1.- Comunicación lingüística (CCL).** Este currículo de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, de las imágenes y símbolos, del lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística (tanto en la expresión oral como en la escrita) que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Además la enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico y de los lenguajes que conforman la cultura. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística del alumno en relación con los estándares de aprendizaje: Expresa oralmente y por escrito sentimientos y emociones en el lenguaje de la religión. Interpreta y comprende diversos textos religiosos cada uno desde su género literario o naturaleza específica. Organiza el conocimiento de la realidad religiosa en esquemas conceptuales.

**2.- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT).** La enseñanza religiosa también contribuye a la competencia matemática al ayudar la que el alumno relacione datos de la Biblia con la historia, contabilice expresiones de cifras y use estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social: Clasifica los objetos, hechos e ideas de la religión en conjuntos coherentes. Aplica el argumento deductivo a las creencias religiosas, conductas y consecuencias y emplea el argumento inductivo partiendo de la observación de la realidad para formular principios religiosos. Aplica el argumento lógico en el planteamiento de las preguntas y respuestas sobre la religión.

**3.- Competencia digital (CD)** La enseñanza religiosa integra las TIC para el tratamiento de la información, para su obtención y selección crítica. ES una materia en la que tienen un importante papel los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores, pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones: Utiliza los medios TIC para la comunicación de la información y del conocimiento religioso. Intercambia información e ideas religiosas

mediante la Red. Aplica criterios para la selección de la información religiosa y utiliza los instrumentos acomodados para registrarla.

**4.- Aprender a aprender (CAA)** La enseñanza de la religión contribuye fomentando la atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Hace a los alumnos protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que lo ser humano colabore activa y libremente con el plan divino: Investiga de manera personal en el ámbito de la religión suscitando y formulando preguntas. Transforma la información religiosa en conocimiento propio. Aplica conocimientos religiosos las diferentes situaciones y contextos. Encuentra y usa canales para canalizar las capacidades personales tanto en la comunidad te creen cómo en el hecho religioso en la sociedad.

**5.- Competencias sociales y cívicas (CSC)** La religión católica favorece el desarrollo de virtudes cívicas para el bien común de la sociedad. Educa la dimensión moral y social de la persona, favoreciendo la corresponsabilidad, la solidaridad, la libertad, la justicia y la caridad: Valora y respeta el principio democrático de libertad religiosa y de conciencia. Aplica los principios de la ética religiosa a la resolución de conflictos. Muestra un diálogo interreligioso y ecuménico cómo medio de encuentro entre culturas, integración de las personas, enriquecimiento mutuo y construcción de la paz mundial. Aprecia y respeta el principio democrático de laicidad.

**6.- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE)** Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí incluso, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a la dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida, a la cultura y a la identidad de la persona humana: Planifica y participa en proyectos relacionados con la misión cristiana adaptando proyectos misioneros a contextos y situaciones propias de un Centro educativo. Proyecta acciones con otros compañeros con el fin de animar una acción colectiva. Se compromete en las instituciones y servicios a su nivel desde la perspectiva de la misión y responsabilidad de los creyentes ante la venida pública.

**7.- Conciencia y expresiones culturales (CCEC)** La religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando lo aprecio por la propia cultura andaluza y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas: Cristiana, Judaica e islámica. Conoce y aprecia el rico patrimonio artístico andaluz de inspiración religiosa. Comprende las obras artísticas religiosas y expresa sus elementos a través de la creatividad, imaginación e iniciativa. Crea expresiones artísticas desde la propia percepción del religioso.



## 2. EL CONTEXTO

El IES Virgen de Consolación de Utrera es uno de los cuatro centros públicos de la ciudad que ofertan enseñanza Secundaria y Bachillerato así como otros itinerarios de formación reglada.

El alumnado del IES. Virgen de Consolación presenta unas características socioculturales muy heterogéneas siendo el nivel socioeconómico medio o incluso bajo, en algunos casos.

Todos los alumnos matriculados en la asignatura de Religión y Moral Católica conocen y participan de la religiosidad popular de la ciudad. Pertenecen a alguna hermandad, saben distinguir las festividades religiosas y han visitado alguna de las iglesias siendo la más popular el Santuario de Nuestra Señora de Consolación. Distinguen las congregaciones religiosas, saben datos de la vida de santos muy vinculados con la ciudad como San Juan Bosco o Santa Ángela. Casi todos están bautizados y son muy pocos los que no han hecho la primera comunión, pero luego nos encontramos, en los últimos cursos de Secundaria y Bachillerato, con un proceso de alejamiento total de la institución religiosa y en algunos casos un manifiesto rechazo tanto por parte del alumnado como de su entorno más inmediato. Por ellos los conocimientos y las competencias desarrolladas en materia religiosa es la que les llega en la asignatura de Religión Católica sólo y exclusivamente.

En el nivel de importancia curricular otorgado a la asignatura por parte del alumnado y la familia podemos decir que la sitúan de los últimos lugares, siendo una asignatura complementaria que sólo aporta educación en valores. Raramente la sitúan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que lleva al desarrollo integral.

Un dato muy importante a tener en cuenta es la sensibilidad observada, en la mayoría del alumnado, hacia problemáticas como la injusticia, la pobreza, el abandono, la violencia. Por ello están dispuestos a colaborar con cualquier campaña solidaria y caritativa implicando a sus entornos más inmediatos como ocurre en las tradicionales recogidas de alimentos realizadas en fechas cercanas a la Navidad.

### 3. LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica:

- La dimensión cultural e histórica,
- la dimensión humanizadora,
- la dimensión ético-moral
- la dimensión epistemológica.

Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica. La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla. Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia,

implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela. La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología. A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos. Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

#### 4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender).
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. (Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)
9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros. (Competencia humanizadora, Competencia ético moral, sentido y trascendencia)

10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... (Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)
11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia. (Competencia para la iniciativa personal, social y cívica, Competencia lingüística)
12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender).

## 5 PRIMER CURSO

### 5.1 PRIMER TRIMESTRE

5.1.CONTENIDO	5.2. CRITERIOS DE EVALUACION	5.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>UNIDAD 1: BUSCANDO LAS SEÑALES.</b></p> <p>1. Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc.</p> <p>1.1. La religión como respuesta a las preguntas del ser humano.</p> <p>1.2. El diseño de Dios sobre el mundo.</p> <p>1.3. El relato bíblico de la Creación.</p> <p>1.4. La creación del ser humano, un acto de amor.</p> <p>1.5. Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas.</p> <p><b>UNIDAD 2: ÉL GUÍA</b></p> <p>2. Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel.</p> <p>2.1. Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación.</p>	<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>1.1. Reconocer y valorar que la realidad es un don de Dios.</p> <p>1.2. Constatar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p> <p>1.3.-Diferenciar la explicación teológica y la científica de la creación.</p> <p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2.2 Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de</p>	<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>1.1. Expresa por escritos situaciones y sucesos donde pone de manifiesto que la realidad es un don de Dios.</p> <p>1.2Argumenta que el origen del mundo es obra de Dios.</p> <p>1.3Explica con vocabulario propio que la idea que de creación en relatos míticos.</p> <p>1.4. Conoce y expresa las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>2.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>2.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.3. Busca relatos bíblicos y</p>

<p>2.2 La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo.</p> <p>2.3. El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad.</p> <p>2.4. Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob.</p> <p>2.5. Las esposas de los patriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel.</p> <p>2.6. Los hijos de Jacob.</p> <p>2.7. La historia de José.</p> <p>2.8. La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés.</p> <p>2.9. La Alianza del Sinaí: los diez mandamientos.</p> <p>2.10. Jueces, reyes y profetas</p>	<p>Israel.</p> <p>2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>
--	---	--

5.2 SEGUNDO TRIMESTRE

5.1.CONTENIDOS	5.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5.3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>UNIDAD 3: ACOMPAÑADOS</b></p> <p>3. Los jueces en la historia de Israel: Samuel.</p> <p>3.1. Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón.</p> <p>3.2. Los profetas y su misión en la historia.</p> <p>3.3. El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia.</p> <p>3.4. La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: Escucha, Israel.</p> <p>3.5 Los atributos de Dios .cuando se manifiesta a las personas.</p> <p>3.6. Los salmos.</p> <p>3.7. La oración cristiana: el Padrenuestro.</p> <p><b>UNIDAD 4: LA PROMESA.</b></p> <p>4.1. El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán.</p> <p>4.2. Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios. Jesús habla en parábolas.</p> <p>Rasgos de la humanidad de Jesús. Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados. El trato de Jesús hacia las mujeres. 4.3. Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos.</p> <p>4.4. Pasión y muerte de Jesús. La sepultura.</p> <p><b>UNIDAD 5: EL LIBRO REVELADO</b></p>	<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>3.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>3.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>4.1 Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>4.2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos.</p> <p>4.3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección.</p>	<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>3.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>3.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta</p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>4.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>4.2. Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. 4.3. Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. 4.4 Compara las actitudes de</p>



<p>5.1. Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>5.2. Los géneros literarios en la Biblia.</p> <p>5.3. Proceso de elaboración de los Evangelios.</p> <p>5.4. Los Evangelios sinópticos. Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios.</p> <p>5.5. Rasgos de la humanidad de Jesús. Actitudes de Jesús con las personas. Jesús visto por sus contemporáneos. Jesús se manifiesta como Hijo de Dios.</p> <p>5.6. Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús.</p> <p>5.7. La figura de Jesús en el arte.</p>	<p><b>UNIDAD 5</b></p> <p>5.1. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros.</p> <p>5.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios.</p> <p>5.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios.</p> <p>5.4. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.</p>	<p>Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina.</p> <p><b>UNIDAD 5</b></p> <p>5.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción.</p> <p>5.2 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>5.3. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios.</p> <p>5.4 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia.</p>
---	---	--

5.3 TERCER TRIMESTRE

5.1.CONTENIDOS	5.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>UNIDAD 6:</b> <b>LA PRESENCIA</b> 6.1.- La Iglesia presencia de Jesucristo en la historia. -Los Sacramentos. 6.2 Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa. 6.3. El encargo de Jesús a la Iglesia. Instrumentos para la evangelización. 6.4. La liturgia cristiana: signos y símbolos. 6.5. El Padre Damián, apóstol de los leprosos</p> <p><b>UNIDAD 7: LA FUERZA QUE IMPULSA.</b> 7.1. El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios. Los siete dones del Espíritu Santo. 7.2. La Iglesia nace del Espíritu Santo. Los frutos del Espíritu Santo. 7.3. Los siete sacramentos. 7.4. Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. 7.5. Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de los Enfermos -7.6. Sacramentos de servicio: O. Sacerdotal y Matrimonio.</p>	<p><b>UNIDAD 6</b> 6.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 6.2. Distinguir la misión de cada grupo eclesial en función de su carisma. 6.3. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida. 6.4. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe. 6.5 Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe.</p> <p><b>UNIDAD 7</b> 7.1 Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 7.2. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos. 7.3... Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos.</p>	<p><b>UNIDAD 6</b> 6.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia.  6.2.Señala los elementos importantes de cada uno de los sacramentos</p> <p><b>UNIDAD 7</b> 7.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. 7.2 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 7.3 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 7.4. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. 7.5. Clasifica los sacramentos según su función.</p>

## 6 SEGUNDO CURSO

### 6.1 PRIMER TRIMESTRE

6.1.CONTENIDOS	6.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Unidad1: <b>EI ORIGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</li><li>-El fundamento de la dignidad de la persona.</li><li>-El ser humano colaborador de la creación de Dios.</li></ul> <p>Unidad 2: <b>VINCULADOS</b></p> <p>La aceptación de la revelación: La fe.</p>	<p>6.1-Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>6.2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>6.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>6.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>6.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos</p> <p>6.2. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>6.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano-</p> <p>6.4. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p>

6.2 SEGUNDO TRIMESTRE

6.1.CONTENIDOS	6.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 3: EL MEJOR PLAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aceptación de la revelación: La fe. Dios se revela al ser humano.</li> <li>- ¿Qué plan tiene Dios para nosotros?</li> <li>- Las personas responden a Dios con la fe.</li> </ul> <p><b>Unidad 4: MÁS QUE PALABRAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia es un libro muy especial.</li> <li>- La Biblia es Palabra de Dios en lenguaje humano.</li> <li>- La Biblia es mucho más que palabras.</li> </ul>	<p>6.5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>6.6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>6.7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>6.8 Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p>	<p>6.5 Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>6.6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>6.7 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>6.8. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>

6.3 TERCER TRIMESTRE

6.1.CONTENIDOS	6.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Unidad 5: <b>LA MEJOR IMAGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dios se revela en Jesús.</li> <li>- La persona, imagen del Dios-amor.</li> </ul> <p>Unidad 6: <b>MIS CONVICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Credo es un símbolo que hermana a los cristianos.</li> <li>- El Credo resume la fe cristiana.</li> </ul> <p>Unidad 7: <b>SIN FRONTERAS-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De lo pequeño nace algo grande.</li> <li>- En el nombre de Jesús.</li> <li>- De Palestina a los confines de la Tierra.</li> <li>- Una Iglesia universal.</li> <li>- La Iglesia de Jesús, perseguida desde el inicio.</li> </ul>	<p>6.9. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>6.10. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>6.11. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>6.12. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p> <p>6.13. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>6.13.. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica</p>	<p>6.9. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>6.10. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>6.11. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>6.12. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p> <p>6.13. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>

## 7 TERCER CURSO

### 7.1 PRIMER TRIMESTRE

7.1.CONTENIDOS	7.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 1: LA GRAN PREGUNTA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El deseo de felicidad.</li> <li>2. La necesidad de sentirse amado o amada.</li> <li>3. El ser humano busca a Dios.</li> <li>4. Formas de sufrimiento en el mundo.</li> <li>5. Diferentes respuestas frente al sufrimiento.</li> </ol> <p><b>UNIDAD 2: GRANDES RESPUESTAS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-El hinduismo: el karma y la reencarnación.</li> <li>2. El Budismo: la superación del sufrimiento y el nirvana.</li> <li>3.- El islam: la sumisión a Alá y la creencia en la predestinación.</li> <li>4.- La Ciencias ocultas.</li> <li>5.-Las sectas: características comunes.</li> <li>6.- La actitud de Jesús frente al pecado, el perdón y la misericordia.</li> <li>7. La victoria de Jesús sobre la muerte: la resurrección y la vida eterna</li> </ol> <p><b>UNIDAD 3. LA LIBERTAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pecado de Adán y Eva en el relato del Génesis.</li> <li>2. Las consecuencias del pecado.</li> <li>3. En qué consiste la ruptura con Dios.</li> </ol>	<p><b>UNIDAD 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</li> <li>-Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano</li> <li>-Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Comparar las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano.</li> <li>2.- Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas.</li> <li>3. Identificar los rasgos que distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final.</li> </ol> <p><b>Unidad 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</li> </ol>	<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe.</li> </ul> <p><b>Unidad 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Opina sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá.</li> <li>2.- Explica los peligros de las ciencias ocultas y las sectas.</li> <li>3. Explica la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte.</li> <li>4.- Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna.</li> </ol> <p><b>Unidad 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</li> <li>2.Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad reve-</li> </ol>

<p>4. En qué consiste la ruptura con los demás.</p> <p>5. La vocación es una llamada de Dios.</p> <p>6. La respuesta a la llamada de Dios.</p>	<p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p> <p>3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios.</p> <p>4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás.</p> <p>.</p>	<p>lada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p> <p>3. Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano.</p> <p>4. Relaciona los relatos bíblicos con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana.</p>
--	---	---

## 7.2 SEGUNDO TRIMESTRE

7.1.CONTENIDOS	7.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>UNIDAD 4 UN ANTES Y UN DESPUÉS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús sale al encuentro de las personas.</li> <li>2. Quién es Zaqueo.</li> <li>3. El encuentro de Jesús con Zaqueo.</li> <li>4. El cambio de vida de Zaqueo.</li> <li>5. Quién es Nicodemo.</li> <li>6. El encuentro de Jesús con Nicodemo.</li> <li>7. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús.</li> <li>8. Quién es María Magdalena.</li> <li>9. El encuentro de Jesús con María Magdalena.</li> <li>10. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles.</li> <li>11. Quién es Pablo de Tarso.</li> <li>12. El encuentro de Jesús con Pablo.</li> <li>13. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles.</li> </ol>	<p><b>Unidad 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</li> <li>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</li> <li>3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso.</li> </ol>	<p><b>Unidad 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca y selecciona biografías de conversos.</li> <li>2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</li> <li>3. Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</li> <li>4. Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas.</li> </ol>
<p><b>Unidad 5: <i>Un lugar especial</i></b></p>	<p><b>Unidad 5</b></p>	<p><b>Unidad 5</b></p>



<p>1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús.</p> <p>2. Actitudes que ayudan y actitudes que entorpecen el encuentro personal.</p> <p>3. La Iglesia como espacio de encuentro.</p> <p>4. La Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>5. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús.</p> <p>6. La Palabra de Dios nos habla de Jesús.</p> <p>7. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús.</p> <p>8. La vida de la comunidad facilita la acogida.</p> <p>9. María y los santos, ejemplos de vida cristiana.</p> <p><b>10. Las devociones populares.</b></p> <p><b>UNIDAD 5. UN LUGAR ESPECIAL</b></p>	<p>4. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>5. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>6. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo.</p>	<p>4. Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>5. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>6. Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad...</p>
---	--	--

### 7.3 TERCER TRIMESTRE

7.1.CONTENIDOS	7.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>UNIDAD 6. CAMBIANDO EL MUNDO.</b></p> <p><b>1. Los grandes retos de la sociedad actual.</b></p> <p>2. La respuesta cristiana a los retos de la sociedad.</p> <p>3. Rasgos del compromiso cristiano.</p> <p>4. Iniciativas de evangelización.</p> <p>5. La pobreza y la pobreza evangélica.</p> <p>6. Jesús se acerca a los pobres.</p> <p>7. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.</p> <p>8. Quién es el Padre Ángel.</p> <p>9. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.</p> <p>10. Las máquinas expendedoras de solidaridad.</p> <p><b>Unidad 7: Tatuados</b></p> <p>1. La propuesta de valores cristianos.</p> <p>2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial.</p>	<p><b>Unidad 6</b></p> <p>1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano.</p> <p>3. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos.</p> <p><b>Unidad 7</b></p> <p>4. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos.</p> <p>5. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p> <p>6. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual.</p>	<p><b>Unidad 6</b></p> <p>1. Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos.</p> <p>2. Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica. (</p> <p>3. Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres.</p> <p><b>Unidad 7</b></p> <p>1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos.</p> <p>2 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>IV.6.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe</p>

<p>3. El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias.</p> <p>4. Análisis de una obra de arte.</p> <p>5. La belleza de la fe cristiana en el arte.</p> <p>6. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música.</p> <p><b>7. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús.</b></p>	<p>7. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso.</p>	<p>en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación... y encuentra su presencia en los medios actuales. (CL, CD, CSC, CEC)</p> <p>IV.7.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso. (CL, AA, CSC, SIEE)</p>
--	--	---

## 8. CUARTO CURSO

### 8.1 PRIMER TRIMESTRE

8.1.CONTENIDOS	8.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 1: EN BUSCA DE SENTIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las religiones como caminos hacia el sentido.</li> <li>- ¿Cuál es la propuesta de las religiones monoteístas?</li> <li>- Alcanzados por Dios: místicos de todas las religiones.</li> </ul> <p><b>Unidad 2: TOCAR EL MISTERIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un Dios que se comunica.</li> <li>- Jesús es la revelación definitiva de Dios.</li> </ul> <p><b>Unidad 3: FIELES A UN PACTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano.</li> <li>- El Dios de la Alianza.</li> <li>- La fidelidad es vivir en el amor.</li> </ul>	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>3.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p><b>Unidad 1</b></p> <p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>

8.2 SEGUNDO TRIMESTRE

9.1.CONTENIDOS	9.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 4: UN NUEVO PROYECTO.</b></p> <p>-- La esperanza mesiánica.</p> <p>- «Hemos encontrado al Mesías».</p> <p>- El dolor, una oportunidad para crecer.</p> <p><b>Unidad 5: LA MISIÓN</b></p> <p>-La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p>-Ser testigos de Jesús hoy.</p>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p>Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p><b>Unidad 5</b></p> <p>Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión</p>	<p><b>Unidad 4</b></p> <p>2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p><b>Unidad 5</b></p> <p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús</p>

8.1.CONTENIDOS	8.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Unidad 6: LIBRES PARA ELEGIR</b></p> <p>-- La persona, un ser en construcción.</p> <p>- Una nueva manera de vivir.</p> <p>- Es importante amar bien.</p> <p><b>Unidad 7: TESTIGOS</b></p> <p>- Servicio y autoridad en la Iglesia.</p> <p>- Los cristianos construyen la civilización del amor.</p>	<p><b>Unidad 6</b></p> <p>6.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p><b>Unidad 7</b></p> <p>7.1. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>7.2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p><b>Unidad 6</b></p> <p>6.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad.</p> <p>6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más human</p> <p><b>Unidad 7</b></p> <p>7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>7.4 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>7.5. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>



## 9. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

Siempre que sea posible y dependiendo de las características tanto del grupo aplicaremos un modelo pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo. Esto supone una manera diferente de enfrentarse al proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo objetivo consiste en que los alumnos adquieran hábitos de trabajo en equipo, de solidaridad con los compañeros y de una mayor responsabilidad sobre sus aprendizajes.

Para ello contamos con una concepción del espacio flexible y con la presentación de multitud de dinámicas que favorezcan este tipo de aprendizajes.

Entre ellas le damos mucha importancia al papel facilitador del profesor así como al activo de los alumnos. Procuraremos despertar y desarrollar la creatividad proponiendo actividades variadas, amplia gama de recursos y distintas fuentes para presentar los contenidos teniendo mucha importancia los recursos multimedia.

No debemos olvidar que buscamos propiciar aprendizajes significativos y para ello es necesario contar con los conocimientos previos de los alumnos, la motivación, los intereses y favorecer un clima facilitador que genere el aprender a aprender. Para ello es muy importante que propongamos actividades diversas y plurales que permitan el aprendizaje de todos los alumnos atendiendo a sus características, por ejemplo de introducción, de búsqueda de importación, de ampliación (voluntarias) y de refuerzo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Se pretende conseguir que los alumnos sean capaces de construir un pensamiento propio estructurado y autocrítico, no sólo de las cuestiones religiosas fundamentales, sino también de una actitud moral madura en la sociedad. Se usará una concepción constructivista del aprendizaje, con los siguientes criterios metodológicos:



-El protagonista del aprendizaje es el alumno que va descubriendo mediante actividades los conceptos, procedimientos y actitudes a asumir.

-La presentación de las actividades por parte del profesor, actuando como guía, como apoyo y motivador.

-Las actividades desarrolladas, se revisan en el aula y son fijadas mediante la esquematización de los principales contenidos, en aras de un aprendizaje significativo.

-Se presenta además una formulación resumida de algunos contenidos que exigen ese tipo de presentación. Aplicación de la metodología por temas:

#### **Actividades iniciales:**

-Se parte del entorno del alumno, dando facilidades para detectar los conocimientos previos.

-Se busca motivar, plantear cuestiones y despertar el interés por los contenidos a trabajar.

-Planteamiento de los objetivos y contenidos a estudiar.

#### **Actividades de estudio.**

- Proposición de ejercicios que los alumnos han de llevar a cabo usando diversas informaciones.

-Realización de ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, sinopsis y expresión.

#### **Actividades de fijación de los contenidos.**

-Presentación de los contenidos de forma sistemática y ordenada.

-Alcance de conclusiones para clarificar las respuestas iniciales.

#### **Feedback y evaluación y de los contenidos adquiridos**

## 10 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Entre los materiales que el alumno utilizará se encuentra **el cuaderno del alumno** que será el instrumento principal para el desarrollo y asimilación de los contenidos. En el cuaderno se recogerá diariamente aquellos contenidos trabajados y comprobaremos los estándares de aprendizajes. En él se realizarán las distintas actividades que se propongan para las distintas unidades didácticas.

Junto con el cuaderno del alumno trabajaremos, siempre que se adapte a esta programación el libro de texto que los niños tienen que son los siguientes:

1º de Eso **Religión y Moral Católica. #Zain. Editorial Edebé**

2º de Eso **Religión y Moral Católica. #Zain Editorial Edebé**

3º de Eso **Religión y Moral Católica. #Zain Editorial Edebé**

4º de Eso **Religión y Moral Católica. #Zain Editorial Edebé.**

En 1º y 2º de Bachillerato utilizaremos distintas fuentes y no nos ceñiremos a ningún texto concreto.

La Biblia es fundamental para acudir a la principal fuente que disponemos para conocer las principales fuentes sobre nuestra fe.

Los recursos tecnológicos serán muy importantes en la clase de religión. Contamos con numerosas fuentes de información y desarrollo sobre los distintos contenidos que nos servirán para explicar con presentaciones PPT o prezzis, documentales, películas.

Los alumnos aportarán materiales complementarios de forma voluntaria.

## 11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

### 11.1. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación recogemos todos aquéllos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia. Por ello, los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan en clase y la expresión en el cuaderno del alumno por parte del alumno.
- Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.
- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase

### 11.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El instrumento más importante de evaluación será **el cuaderno del alumno** en el que se recogerán diariamente los aprendizajes y contenidos desarrollados en clase a modo de actividades, esquemas, mapas conceptuales...

La comprensión lectora, la exposición de ideas así como la participación activa en el aula

La expresión escrita y la ortografía.

La actitud y la convivencia en clase, el esfuerzo, el respeto, la integración y la cooperación.

Las actividades voluntarias de profundización.

### **11.2.1. ESCRITOS:**

- Tareas escritas correspondientes a las actividades diarias, en la libreta
- Propuestas escritas del Libro Digital Interactivo.
- Presentaciones enmarcadas en los trabajos cooperativos.
- Tareas escritas de los apartados «Aprende a...»
- Responder preguntas sobre los videos “Historias de la Biblia”
- Realización de actividades voluntarias

### **11.2.2 ORALES:**

- Participación en debates.
- Puesta en común de las cuestiones surgidas de las Rutinas de pensamiento.
- Exposición de los resultados de las tareas del apartado «Muros de luz».

### **11.2.3 OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:**

- Actitud hacia los compañeros y compañeras en las actividades colaborativas.
- Participación en las actividades del día a día.
- Muestra de interés en las actividades voluntarias y en la ampliación de conocimientos.

### **11.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de calificación serán los siguientes:

**50% Actividades de clase recogidas en el cuaderno, actividades tics y pruebas escritas (1 y 3)**

**30 % Pruebas escritas (2)**

**10 % Participación y seguimiento en clase. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal. (4y5)**

**10% Actividades voluntarias**

## Criterios generales

1. Trabajo autónomo en la libreta.
  - Realización sin ayuda externa. 1
  - Grado de adquisición de aprendizajes básicos. 4
  - Orden y limpieza en la presentación. 1
  - Uso adecuado de instrumentos y recursos propios de la materia. 1
  - Empleo de esquemas. 1
  - Valoración del trabajo en clase y en casa. 1
  - Creatividad. 2
  
2. Pruebas orales y escritas
  - Búsqueda de información y relación de contenidos trabajados en clase 7
  - Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. 1
  - Caligrafía adecuada.1
  - Coherencia y adecuación. 1
  
3. Actividades TIC
  - Uso adecuado y guiado del ordenador y alguna herramienta telemática. 1
  - Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o para resolver una actividad. 1
  - Capacidad de sintetizar y seleccionar de forma crítica contenidos de Internet. 8
  
4. Participación y seguimiento de las clases
  - Nivel y adecuación de las intervenciones. 2
  - Empleo de una estructura clara en los mensajes. 3
  - Uso de vocabulario adecuado. 2
  - Interés y esfuerzo.3
  
5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal
  - Capacidad de trabajar de forma colaborativa.1
  - Comunicación adecuada con los compañeros.2
  - Resolución de conflictos. 1
  - Interés y motivación.1
  - Iniciativa. 1
  - Opinión personal y valoración crítica del trabajo en cooperación. 2
  
6. Actividades voluntarias
  - Presentación clara y ordenada. 4
  - Actualización. 1
  - Exposición de contenidos 5

#### 11.4. RECUPERACIÓN

- Recuperación de una evaluación
  - Cada evaluación se recupera con la evaluación siguiente según los mecanismos que establezcan los profesores.
  - En el caso de que no se superase alguna recuperación, se propondrá un trabajo final escrito sobre contenidos de la evaluación o las evaluaciones en cuestión.
  - Se valorará la presentación de un dossier de trabajo con actividades referidas a los contenidos mínimos del curso.
- Materia pendiente del curso anterior
  - Entrega trimestral, según fechas establecidas, de actividades y trabajos propuestos y guiados por el profesor responsable de la materia de Religión Católica.
  - Trabajo escrito de contenidos mínimos

La prueba extraordinaria de Religión consistirá en la realización de una serie de tareas que el profesor fijará personalmente para cada alumno para su realización durante el periodo estival y que será entregada en la fecha fijada por Jefatura de Estudios para la realización de la prueba de esta asignatura

#### 11.5. PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

<b>Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Reconocer y valorar que la realidad es don De Dios	10
2. Identificar el origen divino de la realidad	10
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	5
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	10
<b>Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>	
5. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	10
6. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	5
7. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	5

<b>Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
8. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	10
9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	10
10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	5
<b>Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
11. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	10
12. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	10

<b>Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen De Dios y los animales	5
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	10
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura De Dios.	10
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	10
<b>Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	10
6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica De Dios.	5
7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	5
8. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	5
9. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5
<b>Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
10. Mostrar interés por conocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	5
11. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	5
12. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	
13. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo	10
<b>Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
14. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	5
15. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	5



<b>BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	
1.-Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	10
2.-Reconocer el sentido de plenitud que tiene la persona.	10
<b>BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
3.-Reconocer que el pecado radica en el rechazo a la intervención De Dios en la propia vida.	5
4.-Distinguir la verdad revelada en el ropaje literario en el relato del Génesis.	5
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	
5.- Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	20
6.- Reconocer y apreciar que el encuentro con Dios cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la historia, la realidad, las personas.	20
7.- Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	5
<b>BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO</b>	
8.-Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	5
9.-Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro en Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	20

<b>BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	
1.-Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	10
2.-Comparar y distinguir la intervención De Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	10
<b>BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
3.-Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	10
4.-Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	20
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	
5.- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	15
6.- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	10
<b>BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO</b>	
7.- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	10
8.-Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	5
9.-Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	10

## 1º BACHILLERATO

<b>Bloque 1. Antropología Cristiana</b>	
1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido que tiene el hombre.	10
2, Comprender manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	10
3. Identificar y contratar en el momento actual diversas propuestas de sentido.	5
<b>Bloque 2. Doctrina Social De la Iglesia</b>	
1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la DSI	10
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes	5
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la DSI a distintos contextos.	10
<b>Bloque 3. Relación entre, la razón, la ciencia y la fe.</b>	
1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	5
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	5
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	5
<b>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.</b>	
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	5
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	10
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	15

2º BACHILLERATO+

<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>	
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	5
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	10
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>	
1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	10
2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales económicas.	20
<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>	
1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos	20
<b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.</b>	
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	10
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	25

## 12. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad entendida como oportunidad en lugar de como amenaza, es una de las claves para entender nuestra propuesta. Esta propuesta se centra en los siguientes aspectos:

**-El enfoque preventivo.** Se identifican los contenidos que pueden ofrecer mayor dificultad de comprensión y se dan orientaciones para que el profesor gestione la diversidad en el aula.

**-Diversidad de inteligencias presentes en el aula.** Ofrece actividades asociadas a las inteligencias múltiples: representaciones y dramatizaciones, propuestas de trabajo en grupos cooperativos, elaboración de murales para el día de la paz,... una diversidad de actividades que atiende a la diversidad de personas.

**-Programas de refuerzo.** En ella se parte de una selección y priorización de los contenidos nucleares de cada Unidad Didáctica.

**-Las actividades multinivel y las propuestas de ampliación apuntan a la excelencia.** Debemos tener en cuenta que hay alumnos con distintas capacidades por ello las actividades voluntarias permiten el desarrollo de contenidos desde la investigación y la creatividad.

## **13. CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

### **13.1 EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA**

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- Analizar las causas de los desequilibrios sociales y las actitudes que los cristianos deben tomar ante ellos.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.

### **13.2 EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

- Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y de la salud.
- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir todo aquello que va contra la vida humana: atentados, eutanasia, abortos, drogas... y adquirir un criterio responsable ante la vida.
- Valorar a la Iglesia, las entidades y las personas que defienden la vida humana.
- -Descubrir y agradecer todo lo positivo de la vida.

### **13.3 EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

- Aceptarse como persona con sus cualidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación, respeto, tolerancia hacia las demás personas.
- Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.
- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.

- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
- Conocer la doctrina social de la Iglesia ante los problemas que amenazan la paz mundial.
- Descubrir y valorar la historia críticamente desde una perspectiva del tiempo y de las circunstancias de aquella época.
- Adquirir una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.
- Reconocer y valorar las iniciativas de la Iglesia en la construcción de la paz e identificar modelos de personas constructoras de paz y llegar a valorarlas.

#### **13.4 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.
- Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.
- Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.

#### **13.5 EDUCACIÓN SEXUAL**

- Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor
- Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás) y la sexualidad en su justa medida.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana y tomar medidas al respecto
- Valorar críticamente la formación recibida respecto a la sexualidad y descubrir la importancia de una buena educación en este aspecto.
- Descubrir el matrimonio y la relación hombre-mujer como complementariedad y riqueza desde el amor.
- Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).

### **13.6 EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR**

- Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las personas en relación a la sociedad de consumo y tomar una postura crítica al respecto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa de los bienes de la tierra.
- Analizar la doctrina social de la Iglesia como respuesta a los problemas de la sociedad: trabajo, poder, guerra...

### **13.7 EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE AMBOS SEXOS**

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón del sexo.
- Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.
- Aceptar indiscriminadamente las tareas que toca realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

### **13.8 EDUCACIÓN VIAL**

- Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas
- Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás y de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.
- Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera



## 14. INTERDISCIPLINARIEDAD

- Por ser la Religión un elemento esencial en la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el ser humano se ha hecho a lo largo de la historia y, por ser un ineludible hecho cultural, la religión tiene una gran relación con cualquiera de las áreas que el alumno debe estudiar.
- **Ciencias Sociales, Geografía e Historia.** El análisis de la realidad histórica, geográfica, social, económica, cultural o política es imprescindible para conocer y entender cómo han surgido, cómo se han desarrollado y cómo se han expresado las diferentes religiones a lo largo de la historia.
- **Ciencias de la Naturaleza.** El medio físico natural constituye el entorno con el que se interrelaciona el ser humano y la fuente de donde éste puede extraer experiencias para ir construyendo el conocimiento científico. Para la Religión este conocimiento es de gran importancia para comprender la vida humana y orientarla desde unos criterios cristianos. Entre la fe y la ciencia existe una complementariedad.
- **Música.** La música ha sido y es en la Iglesia y en la historia de las Religiones uno de los elementos importantes de transmisión del mensaje religioso: himnos, cantos...  
**Educación Plástica y Visual.** A través del arte, de las imágenes (pintura, escultura...), el alumno aprende a comprender y a valorar el patrimonio cultural y artístico universal, ello le permite estructurar y sistematizar los contenidos de la fe y, especialmente de la fe católica.
- **Matemáticas.** En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las Matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La Religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le da claves cristianas para que la justicia y la equidad sea vayan haciendo realidad.
- **Tecnología.** A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: condiciones de vida, costumbres de la sociedad... La Religión ha de situarse en esa realidad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.
- **Cultura Clásica.** Mediante el estudio de la Cultura Clásica, se sitúa al alumno/a en el entorno en el que se desarrollaron las grandes religiones

## **15. MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL**

En relación al PLAN LECTO-ESCRITOR y como propuesta de mejora en esta competencia: Muchos de los contenidos son leídos en el aula haciéndose una puesta en común de lo leído. En todos los niveles se elaboran esquemas y cuadros sinópticos que además de reforzar el aprendizaje fomentan esta competencia. Elaboración de vocabulario específico con la terminología religiosa que potencia la capacidad expresiva del alumnado. El lenguaje simbólico de la religión, como el lenguaje doctrinal y litúrgico ayudan al desarrollo de esta competencia. Uso en el aula de refranes populares y de refranes de raíz religiosa que están presentes en nuestro lenguaje constituyendo un acervo cultural inestimable. Uso y potenciación del lenguaje académico, preciso y sintácticamente bien construido, tanto en la exposición de alumnos y del profesor hacia el aula, como en los textos escritos presentados para su evaluación. Valoración de la ortografía como parte del proceso de fijación de una correcta lecto-escritura

La comprensión lectora se desarrolla con el análisis de textos bíblicos que requieren de un análisis riguroso para comprender su significado religioso que va más allá del significado literal

## 16. PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

### 16.1. PRESENTACIÓN

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad. La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace. La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas. La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos. El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido. El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación. La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades. Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo. No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural. Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural. Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo

de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo. Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes: Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real. Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia. Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales. Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas. Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## 16.2. DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA

La enseñanza religiosa católica en el Bachillerato tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia. Cuatro son las dimensiones en las que se desarrolla la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea. La dimensión humanizadora de la opción católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia. La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

### 16.3. OBJETIVOS.

- 1 Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
- 2 Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
- 3 Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- 4 Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- 5 Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
- 6 Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- 7 Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- 8 Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- 9 Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- 10 Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
- 11 Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
- 12 Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
- 13 Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
- 14 Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea

## 16.4 PRIMER CURSO

### 16.4.1 PRIMER TRIMESTRE

16.4.1.-CONTENIDOS	16.4.2.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16.4.3.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES
<p><b>UNIDAD 1: LA DIMENSIÓN RELIGIOSA</b></p> <p>1.1. El hombre es un ser religioso que busca un sentido a la vida a través de preguntas y respuestas universales. Dimensión personal de la experiencia religiosa.</p> <p>2.1.-La religión como propuesta de sentido de la vida. .Panorama de las religiones y su respuesta al sentido de la vida. El cristianismo. La fe cristiana y el sentido de la vida.</p>	<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p>1.1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre</p> <p>2.1. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta a la cuestión sobre el sentido de la vida.</p> <p>3.1 Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura propia de la fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.</p> <p>4. Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los seres humanos.</p>	<p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p>1.2. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido</p> <p>2.1.Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las compara con la propuesta de las religiones</p> <p>3.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p>

<p><b>UNIDAD 2: LA PERSONA, UN MISTERIO.</b></p> <p>2.1. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>2.2. El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</p> <p>2.3. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</p>	<p><b>UNIDAD 2:</b></p> <p>2.1. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>2.2. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p><b>UNIDAD 2:</b></p> <p>2.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.</p> <p>2.2. Compara leyes con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. (</p> <p>2.3. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza, sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>2.4. Identifica y diferencia la diversidad de las respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>2.5 Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad</i>. Aplica a situaciones concretas dichos principios, justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>
--	--	---



## 16.4.2 SEGUNDO TRIMESTRE

16.4.1.-CONTENIDOS	16.4.2.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16.4.3.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES
<p><b>UNIDAD 3: FE, RAZÓN Y CIENCIA.</b></p> <p>3.1. Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>3.2. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>3.3. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética</p> <p><b>UNIDAD 4: VIVIR COMO CRISTIANOS</b></p> <p>4.1. Introducción a los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p><b>UNIDAD 3:</b></p> <p>3.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>3.2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3.3. Ser consciente de la necesidad de la relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano</p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>4.1. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	<p><b>UNIDAD 3:</b></p> <p>3.1. Identifica, por medio de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en filosofía, teología, ciencia y técnica. Distingue los aspectos de la realidad que permite conocer cada método.</p> <p>3.2. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del universo y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>3.3. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre los casos de Galileo, Miguel Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.4. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.5. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p> <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>4.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>4.2. Elabora una definición personal de los términos <i>legal</i>, <i>ético</i> y <i>moral</i>. Explica públicamente las diferencias entre los términos con ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>4.3. Comprende y define con</p>

		palabras personales el significado de <i>bien común</i> , <i>destino universal de los bienes</i> y <i>subsidiariedad</i> . Aplica a situaciones concretas dichos principios, justificando el pensamiento social de la Iglesia.
--	--	--

### 16.4.3 TERCER TRIMESTRE

16.4.1.-CONTENIDOS	16.4.2.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16.4.3.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES
<p><b>UNIDAD 5: CONTRUYENDO UN MUNDO NUEVO</b></p> <p>5.1. Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>5.2. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>UNIDAD 6: LA FE EN DIÁLOGO CON LA CULTURA</b></p> <p>6.1. Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>6.2. La vida monacal, fuente de cultura.</p>	<p><b>UNIDAD 5:</b></p> <p>5.1. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>5.2. Identificar la dignidad humana como clave para la convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>5.3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p><b>UNIDAD 6:</b></p> <p>6.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>6.2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.</p> <p>6.3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p><b>UNIDAD 5:</b></p> <p>5.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>5.2. Elabora una definición personal sobre los términos <i>legal</i>, <i>ético</i> y <i>moral</i>. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>5.3. Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común</i>, <i>destino universal de los bienes</i> y <i>subsidiariedad</i>. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p> <p><b>UNIDAD 6:</b></p> <p>6.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. (</p> <p>6.2. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde los compara críticamente.</p> <p>6.3. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2. Valora el trabajo de los</p>

		monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.
--	--	--

## 16.5 SEGUNDO CURSO

### 16.5.1 PRIMER TRIMESTRE

16.5.1.CONTENIDOS	16.5.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16.5.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>UNIDAD 1: La moral cristiana.</b> 1,1. Definición y concepto de persona 1.2. A favor de la persona. El personalismo de Monunier. 1.3. La duda película</p> <p><b>UNIDAD 2: Problemas morales y sociales de nuestro tiempo</b> 2.1.La importancia de la dignidad del ser humano y su desprotección. 2.2. El mundo actual y la cuestión bioética. 2.3. Las diversas incomprensiones actuales respecto a la vida. 2.4.Vida y dignidad, dos realidades inseparables 2.4. Mitosis.</p>	<p><b>UNIDAD 1</b> 1.1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p><b>UNIDAD 2</b> 2.1. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p><b>UNIDAD 1</b> 1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». 1.2. Valora la diversidad sexual según la propuesta cristiana</p> <p><b>UNIDAD 2</b> 2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. 2.3. Explica la razón profunda que tiene la Iglesia para considerar fundamental el respeto a la vida</p>

16.5.2 SEGUNDO TRIMESTRE

16.5.1..CONTENIDOS	16.5.2..CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16.5.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>.UNIDAD 3: LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.</b></p> <p>3.1. La DSI, la persona y sus derechos.</p> <p>3.2.La DSI y la vida</p> <p>3,3. La DSI y el trabajo.</p> <p>3.4. La DSI y las relaciones internacionales.</p> <p>3.5. La DSI y la economía.</p> <p>3.6. La DSI, guía del actuar cristiano</p>	<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>3,1, Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>3.2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía</p>	<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>1.3. Adopta una postura crítica y respetuosa ante las diferentes opciones políticas</p> <p>Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>2.2. Entiende el papel de la economía y adopta una postura crítica ante los diversos modelos económicos.</p> <p>2.3. Valora todos los intentos que se fomenten sobre el diálogo y el respeto para alcanzar la paz y la cooperación.</p>

### 16.5.3 TERCER TRIMESTRE

<b>16.5.1.CONTENIDOS</b>	<b>16.5.2.CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>16.5.3.ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>UNIDAD 4: LA FE ESTÁ DE MODA</b>  4.1. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	<b>UNIDAD 4:</b>  4.1.Comprender que algunas creaciones culturales son expresión de la fe	<b>UNIDAD 4:</b>  4.1Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. 4.2. Entiende y valora la relación existente entre arte y fe. 4.3. Analiza y valora la presencia de los temas religiosos y sociales en el cine.

## 16.6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La enseñanza religiosa católica en el Bachillerato tiene como finalidad básica proporcionar a los alumnos que han optado por ella la síntesis del mensaje cristiano que hace posible una fundamentación de su formación religiosa, y proporciona unos principios, valores y actitudes que favorecen su maduración personal. Teniendo como eje la dignidad de la persona, la lógica de la fe lleva al compromiso en favor de la promoción humana, la libertad, la justicia, la paz y la fraternidad, sustentadas en el amor. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender que Jesucristo es el fundamento de la moral cristiana sobre el amor y la convivencia. La opción católica en este tramo educativo, en cuanto a su estructura epistemológica, se atiene al carácter científico con el que se abordan las Ciencias de la Religión. Los objetivos, contenidos y metodología teológica no sólo son adecuados al currículo del Bachillerato, sino que ofrecen la posibilidad de una fecunda interrelación con los propios de otros saberes de dicho currículo. Es más, el diálogo con la cultura es otra gran finalidad de esta etapa, la cual presenta así, de modo integrado, la propuesta del mensaje cristiano en la resolución de problemas y respuestas a interrogantes que el mundo de hoy plantea a los alumnos. La enseñanza religiosa debe ser abordada desde una perspectiva interdisciplinar incorporando el saber religioso en el conjunto de los demás saberes dialogando con ellos y mostrando su peculiar contribución en la educación integral del alumno. De un modo especial este diálogo interdisciplinar habría que lograrlo en las áreas de las ciencias del hombre y sociales y en las ciencias naturales. No sólo por los temas afines sino sobre todo en aquellos aspectos más profundos en los que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Sólo así se lograría una visión interdisciplinar que ayude al alumno a hacer una síntesis coherente que integre la cultura contemporánea en la fe cristiana. Es imprescindible partir de la experiencia en la clase de Religión Católica. Partir de la experiencia que está en la base misma de la pedagogía religiosa es uno de los recursos más apropiados para la clase de Religión

Se busca una concepción constructivista del aprendizaje, con los siguientes criterios metodológicos:

- El protagonista del aprendizaje es el alumno que va descubriendo mediante actividades los conceptos, procedimientos y actitudes a asumir.
- La presentación de las actividades por parte del profesor es clave, al igual que el inicio del aprendizaje del alumno a través de las pre ideas que posee de los temas tratados.
- Las actividades desarrolladas, se revisan en el aula y son fijadas mediante la esquematización de los principales contenidos, pretendiendo lograr un aprendizaje significativo.
- Se presenta además una formulación resumida de algunos contenidos que exigen ese tipo de presentación.
- Uso del ordenador indagando en contenidos existentes en Internet que hagan referencia a la materia.

Para fijar los contenidos, manejar los procedimientos y asumir las actitudes se hará lo siguiente:

- Presentación de los contenidos de forma sistemática y ordenada.
- Uso de los procedimientos descritos.
- Alcance de conclusiones para clarificar las respuestas iniciales
- . -Feedback y evaluación de los contenidos y actitudes que se pretenden adquirir.



## **16.7 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

El caso de bachillerato se medirá el trabajo constante del alumno en el aula, atendiendo a las respuestas de éste, observando las actitudes que va adquiriendo y la evolución de la capacidad de razonamiento que permiten los contenidos curriculares del bachillerato.

### **16.7.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los procedimientos de evaluación recogemos todos aquéllos métodos que hacen posible al profesor contrastar, en cualquier momento, el grado de aprendizaje de la materia. Por ello, los instrumentos de evaluación serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan en.
- Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.
- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase.
- Profundización de contenidos mediante trabajos individuales.

### **16.7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

El alumno será calificado tomando como referencia el grado de desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos. Se tendrán en cuenta los siguientes apartados y porcentajes:

50% Actividades, comentarios y exposiciones realizadas en clase

20% Actitud ante los contenidos, colaboración en el desarrollo de temas, participación en el aula.

30% Trabajos de profundización. Trabajos en grupo de profundización sobre alguno de los contenidos expuestos y trabajados en clase.

## **17 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

### **17.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las actividades extraescolares y complementarias constituyen un elemento especialmente importante dentro de la Programación didáctica del Área de Religión, siendo destacable su valor a la hora de enriquecerla y alcanzar sus objetivos. Así, dentro de sus aportaciones podemos destacar las siguientes:

- Suponen un estímulo a la motivación del alumno, valor fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Facilitan la aproximación y el conocimiento directo de diferentes realidades que se abordan en los contenidos curriculares.
- Enriquecen el bagaje cultural del alumno y el conocimiento de su contexto cultural, histórico y artístico.
- Favorecen la comunicación y la relación de los alumnos con su profesor y con sus iguales.
- Constituyen un ámbito privilegiado para educar en valores de respeto, aceptación de la diversidad, solidaridad, convivencia, participación y compromiso de mejora personal y social.

Debe tenerse en cuenta que la siguiente programación de actividades está necesariamente abierta y hay que entenderla como una primera aproximación ya que faltan datos esenciales, como la disponibilidad de los conferenciantes, aún así podemos decir que para este curso se han propuesto las siguientes:

### **Primer Trimestre:**

#### **Visita a Cádiz o Sevilla**

##### OBJETIVOS

- Relacionar acontecimientos históricos y religiosos con la Historia de la Iglesia.
- Visitar iglesias y lugares representativos de la religiosidad gaditana

##### FECHA

20 de octubre de 2021

##### DESTINATARIOS

Alumnos de Religión de 1ª de Bachillerato

## **Participación en el proyecto “Tú sí que faltas”.**

-Charlas de sensibilización solidarias ( a partir de octubre)

-alumnos de 1º y 2º de bachillerato

Fechas de las conferencias: octubre y noviembre.

Jornadas en Sevilla el sábado 16 de octubre de 2021 ( las aplazadas en el mes de febrero de 2020 a causa de la pandemia)

Jornadas en Sevilla en febrero de 2022

## **Visita a Estepa**

OBJETIVOS:

-Conocer un lugar típico relacionado con la repostería navideña.

-Visitar los edificios religiosos de Estepa, concretamente la ruta barroca

-Conectar la vida cotidiana con la tradición religiosa y las costumbres con motivo de la celebración de la Navidad, como una festividad de profundas raíces cristianas.

FECHA:

14-15 de diciembre de 2021

DESTINATARIOS:

Alumnos de Religión 2º de la ESO

## **Campaña de recogida de alimentos**

OBJETIVOS:

-Participar en un proyecto solidario y caritativo.

-Tomar conciencia de la necesidad de comprometerse socialmente con las personas más vulnerables y necesitadas.

-Actuar de forma conjunta en acciones concretas para colaborar con insituciones como Caritas

DESTINATARIOS:

Toda la comunidad educativa

# **Segundo Trimestre**

## Visita a Córdoba

-Conocer el legado cultural que han dejado, en la ciudad de Córdoba, las 3 religiones monoteístas más importantes del mundo.

-Valorar el legado cultural del Judaísmo, Cristianismo e Islam, que ha llegado hasta nosotros, destacando la labor de conservación de la Iglesia Católica, por ejemplo en la Mezquita de Córdoba.

-Afianzar normas de convivencia básicas de respeto a las obras de arte, al culto, a las creencias y a otras culturas y religiones.

-Realización de un trabajo de investigación sobre la Mezquita previo a la visita que se concluirá aportando información del día de la asistencia a Córdoba, fomentando el conocimiento constructivo y significativo.

Posible fecha:

Febrero o marzo 2022

Destinatarios: alumnos de 3º de ESO

## Preparación y celebración del día de la paz

-Reconocer la Paz como un valor fruto del concepto del amor cristiano

-Participar en las actividades previstas para la celebración de este día, aportando, desde nuestra signatura, todo aquello que sea necesario para que se lleve a cabo la celebración

-Concienciar a los alumnos sobre la necesidad de construir, entre todos, de un mundo de amor, justicia y paz

### **RECORRIDO POR LAS HERMANDADES DEL SEVILLA.**

- Profundizar en el conocimiento de manifestaciones de religiosidad popular andaluza

- Relacionar los relatos de la Pasión y Muerte de Jesús con las representaciones iconográficas de la semana Santa de Andalucía.

- Acercarse a manifestaciones de arte y artesanía sacra propias de nuestra tradición religiosa y cultural andaluza.

FECHA:

5,6 o 7 de abril de 2022

DESTINATARIOS:

Alumnos de Religión y Moral Católica: 2ª de bachillerato

## 3º TRIMESTRE

### **Peregrinación al Rocío/Santuario de Regla**

- Conocer los lugares marianos que están relacionados con la devoción a la Virgen María, realizando una ofrenda floral y una celebración religiosa.
- Profundizar en los aspectos artísticos, culturales y tradicionales que han derivado de esa devoción como por ejemplo fiestas, edificios religiosos, pinturas...
- Conocer la ciudad donde se asienta ese templo mariano.

DESTINATARIOS:

alumnos de 1º de ESO

FECHA

MAYO 2022

### **Acción de gracias en el Santuario de Consolación.**

- Valorar la importancia de ser agradecidos por los dones concedidos.
- Agradecer la oportunidad de aprender en nuestro centro, con nuestro compañeros y profesores.
- Compartir la alegría de haber crecido y aprendido en el curso escolar 2019-2020
- Reconocer a la patrona de Utrera y su relación con nuestro centro.

Fecha

junio

Destinatarios

Todos los alumnos del centro.

### **Camino de Santiago**

Participación en el proyecto de trabajo colaborativo "El Camino de Santiago. Una metáfora de vida"

Este año vamos a participar como invitados en este proyecto que está llevando a cabo el IES Azahar de Sevilla.

Estas actividades tienen tres momentos importantes:

- Presentación del proyecto a los alumnos y alumnas
- Realización de etapas de entrenamiento (algunas etapas como la de Sevilla a Santiponce para conocer a todos los participantes y hacer una etapa de 12 Km.) Esta actividad se realizaría en fin de semana( por determinar)
- Realización de los últimos 100Km del camino de Santiago desde Sarria hasta Santiago)

Duración 8 días

Fecha prevista a partir del 20 de junio de 2022.

Destinatarios: alumnos de 4º de ESO.

## 18 ANEXO

### 18.1 MEDIDAS COVID

En el ámbito educativo la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto de forma determinante, de tal manera que hemos tenido que reformular algunos puntos de la programación de Religión y Moral Católica para garantizar una enseñanza aprendizaje integral y de calidad.

Al mismo tiempo, debemos ser conscientes del papel que tenemos desde nuestra asignatura para hacer visible valores evangélicos que, en estos momentos tan complejos y desconcertantes que estamos viviendo, otorgan de sentido, responsabilidad y sensibilidad el papel de cada alumno, familia y comunidad educativa. No podemos desarrollar nuestra programación al margen de los graves problemas que se están viviendo en nuestro entorno. Hoy más que nunca la defensa de la vida cobra un valor fundamental.

En el caso que También se fomentará el trabajo autónomo y de investigación que no solo facilita la adquisición de conocimientos si no también la motivación y los intereses de los alumnos y alumnas.

<b>Antonio José Rodríguez Camacho</b>	<b>Milagros Rodríguez Corredera</b>
1ºESO-C	1ºESO-A,B,D
2ºESO-C-DPMAR	2ºESO-A.B-C.E
3ºESO-C	3ºESO-A,B,D,E
4ºESO-B	4ºESO-A.C.D
2ºBACH-A	1ºBACH-A.B,C
	2ºBACH-B,C
5 HORAS	18 HORAS.

## 18.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como hemos señalado en la introducción hemos necesitado replantear la ponderación de los criterios de evaluación teniendo en cuenta los aprendizajes previos, la organización del espacio y el tiempo.

### 18.2.1 1º ESO

<b>Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Reconocer y valorar que la realidad es don De Dios	10
2. Identificar el origen divino de la realidad	10
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	5
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	10
<b>Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.</b>	
5. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	10
6. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	5
7. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	5
<b>Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
8. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	10
9. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	10
10. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	5
<b>Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
11. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	10
12. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	10

**18.2.2 2º ESO**

<b>Bloque 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>	
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen De Dios y los animales	5
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	10
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura De Dios.	10
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	10
<b>Bloque 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
5. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	10
6. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica De Dios.	5
7. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	5
8. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	5
9. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5
<b>Bloque 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	
10. Mostrar interés por conocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	5
11. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	5
12. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	
13. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo	10
<b>Bloque 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</b>	
14. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	5
15. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	5



18.2.3 3º ESO

<b>BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	
1.-Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	10
2.-Reconocer el sentido de plenitud que tiene la persona.	10
<b>BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
3.-Reconocer que el pecado radica en el rechazo a la intervención De Dios en la propia vida.	5
4.-Distinguir la verdad revelada en el ropaje literario en el relato del Génesis.	5
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	
5.- Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	20
6.- Reconocer y apreciar que el encuentro con Dios cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la historia, la realidad, las personas.	20
7.- Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	5
<b>BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO</b>	
8.-Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	5
9.-Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro en Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	20

**18.2.4 4º ESO**

<b>BLOQUE 1: SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.</b>	
1.-Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	10
2.-Comparar y distinguir la intervención De Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	10
<b>BLOQUE 2: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>	
3.-Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	10
4.-Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	20
<b>BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</b>	
5.- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	15
6.- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	10
<b>BLOQUE 4: LA IGLESIA LUGAR DE ENCUENTRO</b>	
7.- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	10
8.-Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	5
9.-Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	10

## 18.2.5 1º BACHILLERATO

<b>Bloque 1. Antropología Cristiana</b>	
1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido que tiene el hombre.	10
2. Comprender manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	10
3. Identificar y contrastar en el momento actual diversas propuestas de sentido.	5
<b>Bloque 2. Doctrina Social De la Iglesia</b>	
1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la DSI	10
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes	5
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la DSI a distintos contextos.	10
<b>Bloque 3. Relación entre, la razón, la ciencia y la fe.</b>	
1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	5
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	5
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	5
<b>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.</b>	
1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	5
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	10
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	15

**18.2.6 2º BACHILLERATO**

<b>BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA</b>	
1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	5
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	10
<b>BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA</b>	
1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	10
2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales económicas.	20
<b>BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</b>	
1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos	20
<b>BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.</b>	
1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	10
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	25

### 18.3 METODOLOGÍA

Este aspecto de la programación es el que ha necesitado, junto ponderación de los criterios de evaluación, el mayor replanteamiento.

Más que nunca ha sido necesario partir de los aprendizajes previos de los alumnos y alumnas. Teniendo en cuenta la situación de ausencia de presencialidad desde marzo, comprobar los aprendizajes previos se hace, este curso, más necesario que nunca. Es por ello que, mediante cuestionarios iniciales, la observación directa y entrevistas con los alumnos o puestas en común se va a realizar un diagnóstico para adaptarnos todo lo posible a la realidad.

Por otra parte, y teniendo en cuenta las distintas modalidades de enseñanzas que se van a llevar a cabo en el centro, respecto a la presencialidad, la competencia clave, que va a articular el desarrollo de distintas metodologías es la aprender a aprender, porque entendemos que a través del desarrollo de esta competencia, trabajada junto con las restantes, se va a propiciar, sobre todo, aprendizajes significativos favoreciendo el trabajo autónomo, que es el que más protagonismo va a tener este curso.

Hemos tenido que eliminar, de momento, los trabajos en grupo de investigación en el aula y recurrir a trabajos individuales. Aunque nos parece muy necesario compartir con el resto los distintos aprendizajes adquiridos por descubrimiento, como los distintos centros de interés que generarán esos conocimientos.

Además, contamos con distintas modalidades que pasamos a describir:

Primer ciclo de la ESO.

Aunque la modalidad de aprendizaje es de presencialidad total, la interacción con los alumnos es complicada. Procuramos trabajar utilizando el libro digital y apoyando las clases presenciales.

También se ha tenido en cuenta la hipotética situación de un posible confinamiento de la clase. La plataforma a través de la cual se estará en contacto con los alumnos, junto con Séneca, será Classroom. A través de este medio se presentarán tareas y se facilitarán instrumentos que permitan la comprensión de los contenidos. No hemos considerado necesario el uso de clases sincrónicas mediante videoconferencias, ya que según las características de nuestra asignatura podremos facilitar la adquisición de contenidos mínimos realizando distintos tipos de tareas que permitan evaluar de forma continua a cada alumno.

En el caso del 2º ciclo de Secundaria se plantearán, a través de distintos medios, la presentación, desarrollo y profundización de contenidos en las clases presenciales y se dedicará el trabajo individual que facilite la adquisición de contenidos en casa.

En Bachillerato, se alternará la explicación en clase tanto de contenidos como de metodologías de trabajo, con el trabajo individual a través de comentarios de textos o audiovisuales, trabajos monográficos o/y elaboración de recursos expositivos como PPTS, prezzis o videos.

El papel del profesor será acompañar muy de cerca a los alumnos, asesorar, guiar y propiciar aprendizajes significativos, despertar y desarrollar el pensamiento crítico y el compromiso con el mundo actual, a través de consultas en el aula o mediante la plataforma Classroom o el correo electrónico.

Cada instrumento de evaluación empleado en esta etapa educativa, aparecerá relacionado con el criterio de evaluación correspondiente. Los alumnos y alumnas presentarán los trabajos en Classroom en tiempo y fecha señalados, siempre respetando los ritmos y tiempos de aprendizajes y supeditados a la organización del tiempo y el espacio.