

**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

**INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD
EMPREENDEDORA Y
EMPRESARIAL**

2º E.S.O.



Curso 2021/2022
Profesor. Antonio J. Sánchez Maqueda

ÍNDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN.**
- 2.- OBJETIVOS.**
- 3.- MARCO NORMATIVO.**
- 4.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**
- 5.-CONTEXTUALIZACIÓN.**
- 6.- CONTENIDOS.**
- 7.- TEMAS TRANSVERSALES.**
- 8.- RECURSOS.**
- 9.- APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA.**
- 10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 11.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN.**
- 12.- COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS.**
- 13.- PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**
- 14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**
- 15.- BIBLIOGRAFÍA.**
 - **ANEXO 1**
 - **ANEXO 2**

1.- INTRODUCCIÓN

Denominamos programación didáctica al documento que recoge el conjunto de criterios y decisiones que permiten adecuar el currículo, prescrito en la normativa en vigor, a un determinado contexto educativo.

La presente programación didáctica de **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 2º ESO, para el centro educativo I.E.S. Virgen de Consolación**, pretende la concreción de los elementos del currículo actual, con la finalidad de lograr los objetivos, así como el desarrollo de las competencias clave expresados en la norma, contribuyendo, del modo que esta determina, al logro de las finalidades de la ESO en los ámbitos de aplicación de la nueva Ley Orgánica.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial es una materia del bloque de asignaturas específicas dentro del primer ciclo de la ESO (1º, 2º y 3º) que ayudará a una educación integral del alumnado, en base a la adquisición de ciertas competencias relacionadas con su futuro, y ampliamente vinculadas al mundo del trabajo y los estudios superiores, ante unos mercados altamente competitivos a los que tendrá que hacer frente en un futuro no muy lejano y la necesidad de desarrollarse como persona autónoma y capaz de dar todo lo que posee en pro a una inserción laboral satisfactoria. Ayudará también, mientras tanto, a la conformación de un itinerario profesional propio, a través de las sucesivas tomas de decisiones que tendrá que afrontar

Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente:

- **L.O.M.L.O.E.** (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (B.O.E. 3 de enero de 2015) y decretos de currículo autonómicos.
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, (B.O.E. 29 de enero)** por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Atendiendo a la nueva definición contemplada en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, el currículo estará integrado por:

- **Los objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- **Las competencias**, o capacidades para activar y aplicar de **forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa**, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- **Los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes** que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.
- **La metodología** didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas como la organización del trabajo de los docentes.
- **Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables; y los criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.
- Esta programación didáctica recoge, para 2º de ESO, en lo que se refiere a la materia de Iniciación a la actividad empresarial y emprendedora.

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, se ajusta y responde a las orientaciones de la Unión Europea, que insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento, y será este el criterio en el que fundamentaremos la orientación metodológica de nuestro proyecto, el desarrollo de las competencias clave citadas. A efectos de esta orden, las **competencias clave** del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- g) Conciencia y expresiones culturales.
- h) (Competencia financiera)

La **materia contribuye** de modo singular al desarrollo de las **competencias clave**, **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a alcanzar**, entre otras, la competencia en comunicación lingüística (CCL), ya que es un instrumento para la comunicación y la socialización, en esta materia el alumnado trabaja con textos, realiza exposiciones orales, argumenta, debate, lo que contribuye a la activación del conocimiento lingüístico. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se hace indispensable para todas las materias relacionadas con las ciencias económicas, ya que los conocimientos matemáticos son instrumentos necesarios en los que nos basamos para tomar decisiones de índole económica y evitar en la medida de lo posible el grado de incertidumbre. La competencia digital (CD) implica el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mediante la búsqueda de información, la presentación y exposición de trabajos, por lo que, actualmente son un apoyo imprescindible en la toma de decisiones sobre cualquier problemática que se pueda plantear en nuestra vida diaria. La competencia de aprender a aprender (CAA) se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, lo cual exige capacidad para motivarse por aprender. Esta competencia se potencia en esta materia con proyectos de trabajos individuales y grupales, donde se pone de manifiesto lo que el alumnado sabe y lo que debe saber sobre situaciones concretas de la vida cotidiana, en las que tiene que tomar decisiones personales, financieras y empresariales. Las competencias sociales y cívicas (CSC) se desarrollan cuando el alumnado se enfrenta a situaciones de negociación, donde se valora el papel social del dinero, se plantean alternativas de negocio y se estima el impacto social y medioambiental en la toma de decisiones empresariales. La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), se desarrolla plenamente en esta materia, ya que se plantean procesos en los que se requiere la capacidad de pensar de forma creativa, de generar nuevas ideas y soluciones, de gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre, así como de formar ciudadanos autónomos que tomen la iniciativa de su vida en cualquier ámbito, con el objetivo de transformar las ideas en actos. Por último, la competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC) se adquiere a la hora de mantener una actitud abierta y respetuosa ante las distintas creaciones artísticas y manifestaciones culturales que conlleva el diseño de un plan personal para emprender, desarrollar el espíritu crítico y constructivo, reconociendo en dicho plan una forma de comunicación y expresión, que contribuye al desarrollo de esta competencia. En definitiva, el

objetivo final de Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial no es otro que mejorar la formación personal, empresarial, financiera y laboral de nuestros alumnos y alumnas, ya que son los trabajadores y empresarios del mañana.

Por otra parte, la orden referida, expresa, en cuanto a la evaluación de las competencias clave, que:

- Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.
- La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Además, indica que las evaluaciones externas de fin de etapa previstas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, tendrán en cuenta, tanto en su diseño como en su evaluación los estándares de aprendizaje evaluables del currículo, que, de este modo, darán forma y acotarán los contenidos a impartir en cada materia y curso de las enseñanzas amparadas por esta Ley.

2. OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Los objetivos planteados por nuestro ordenamiento, concretados por materia son:

La enseñanza de la **iniciación a la actividad emprendedora y empresarial** en la Educación Secundaria Obligatoria **tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:**

1. Adquirir mecanismos que lleven al alumnado a su conocimiento personal y al desarrollo de habilidades sociales tendentes a la adquisición de otras habilidades como la expresión oral, siendo capaz de resolver conflictos confiando en sus aptitudes personales con responsabilidad y asunción de las consecuencias.
2. Ser capaz de generar ideas que puedan servir, en cualquier caso, para negociar, para proponerlas ante un trabajo en común o para llevar a cabo una negociación por los cauces adecuados, ejerciendo su liderazgo en positivo.
3. Emplear los conocimientos previos con utilidad y ser capaz de transmitirlos desarrollando una capacidad de trabajo en equipo tan necesaria en nuestros días ante la competitividad de los mercados.
4. Gestionar recursos económicos pudiendo llegar a elaborar un plan de ingresos-gastos adecuados a un plan previamente establecido.
5. Planificar y poner los recursos necesarios de acuerdo a un plan.
6. Llevar a cabo la evaluación de los resultados obtenidos.
7. Tomar conciencia de la responsabilidad empresarial: impacto social y medioambiental.
8. Ser capaz de argumentar sobre la importancia de asumir riesgos y salir de la llamada zona de confort para alcanzar metas y lograr resultados creativos e innovadores.

3. MARCO NORMATIVO

El marco normativo en el que se sustenta y nutre la actual programación didáctica se vertebra en torno a:

- ✓ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), texto consolidado a fecha de diciembre de 2020.
- ✓ Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, que establece y limita

las competencias que asume nuestra Comunidad en materia educativa a través de su Estatuto de Autonomía.

- ✓ DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria
- ✓ Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- ✓ Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por el que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- ✓ Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- ✓ Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Establece unas evaluaciones finales de Etapa para todo el Sistema Educativo Español con el objetivo de establecer unos criterios objetivos, comparables y certeros para todo el conjunto educativo
- ✓ Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- ✓ Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno al mundo del trabajo, tanto por cuenta ajena como por cuenta propia.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adopta el papel de guía, dinamizador y facilitador del desarrollo competencial del alumnado, a partir del horizonte inicial de capacidades, conocimientos e intereses que haya mostrado. Es el docente quien adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe apostar por las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; metodologías dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y finalmente metodologías resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos así como estudio de casos en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los

debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias económicas; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica como guías, posters en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje.

Por último, los recursos juegan un papel importante dentro de esta metodología, en Andalucía contamos con una variedad de recursos, dentro y fuera de las aulas, que nos serán de gran ayuda. En el aula y a través de las TIC podemos acceder y conectar con los distintos programas andaluces que se han puesto en marcha para el impulso de la cultura emprendedora y empresarial.

4.1. ACTUACIONES METODOLÓGICAS

La diversidad del alumnado y la variedad de contenidos a impartir aconseja utilizar una amplia gama de estrategias didácticas, que combinen las de mayor peso expositivo con aquellas de indagación. El mayor o menor grado de ayuda pedagógica a prestar por el profesor, dependerá en gran medida de los conocimientos previos que el alumno posea respecto al nuevo aprendizaje al que se va a enfrentar y del tipo de contenidos que se va a abordar.

A) Estrategias expositivas.

Consistirán en presentar, de forma oral o escrita, los contenidos estructurados de forma clara y coherente, que conecten con los conocimientos de partida del alumnado. Los contenidos que el alumno debe aprender le son presentados explícitamente; necesita asimilarlos de forma significativa, relacionándolos con conocimientos anteriores y encontrando sentidos a las actividades de aprendizaje.

Al inicio de cada uno de los bloques de contenidos sería útil realizar por escrito un cuestionario individual que sirva para poner de manifiesto lo que los alumnos conocen o intuyen

acerca de los nuevos contenidos que se van a desarrollar. Esta información puede obtenerse también oralmente planteando un torbellino de ideas sobre una cuestión planteada por el profesor.

Este cuestionario debe ser planteado en un lenguaje asequible y diseñado de tal forma que contemple todas aquellas informaciones que puedan resultar cercanas al alumno, bien por sus propias experiencias o porque tenga referencias a través de los medios de comunicación.

Un posible riesgo que puede tener la utilización de este tipo de estrategias es que el alumnado aprenda de forma memorística y repetitiva, por lo que es necesario cerciorarse de que los conocimientos adquiridos por los alumnos se han integrado en su estructura de conocimientos, relacionándolos con los que ya conoce y siendo capaces de transferirlos y/o utilizarlos en diferentes situaciones. Estas estrategias se pueden ver **reforzadas con esquemas y mapas conceptuales para cada unidad**, para afianzas y consolidar los conocimientos.

B) Estrategias de indagación.

Este tipo de estrategias requieren la utilización de técnicas de investigación por parte del alumnado, ofreciendo un protagonismo mayor del mismo en la construcción del aprendizaje.

Los objetivos principales de las actividades basadas en la investigación y descubrimiento no suelen ser los aprendizajes conceptuales, sino que cumplen una función muy importante en la adquisición de procedimientos y de actitudes.

A través de las estrategias de indagación se posibilita el acercamiento del alumnado a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas que le permitirán aplicar conocimientos ya adquiridos para la realización de nuevos aprendizajes, así como la posibilidad de ofrecer respuestas creativas a la solución de problemas. Todo ello contribuye, a su vez, a fomentar la autonomía en el trabajo de los alumnos y alumnas, así como a la creación de un clima de interrelaciones en el aula.

Existe una tipología variada de actividades o secuencias de acciones que pueden ser más o menos concretas o aplicables a situaciones diferentes. Entre ellas se podrían citar las siguientes:

- 1.Realización de mapas conceptuales y fichas de cada unidad.**
- 2. Entrevistas y encuestas.**

3. Trabajos monográficos.

4. Análisis de situaciones y/o resolución de problemas.

5. Juegos de rol (role-playing), que implican la dramatización o representación por parte del alumnado de diferentes papeles que asumen como propios. El hecho de que el “actor” tenga que defender su postura públicamente favorece las posibilidades de cambio actitudinal.

6. La realización de **debates** a los que da lugar la exposición de cada una de las posturas obliga a los alumnos a exponer sus argumentos de forma rigurosa y a manifestar sus actitudes a favor o en contra de una determinada situación.

7. Visitas a empresas e instituciones de interés económico y social.

8. Comentario de textos de diversa índole.

9. Visionado de películas y recursos audiovisuales sobre cultura emprendedora.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

El centro educativo donde nos situamos corresponde a la ciudad de Utrera (Sevilla) en una zona habitada por familias con un nivel de estudios y renta medio-bajo presentando un contexto con las siguientes características:

- **Entorno socioeconómico:**
 - Las empresas de la zona son fundamentalmente de prestación de servicios y comerciales (sobre todo talleres de reparación de vehículos, venta de material eléctrico y empresas de distribución), de pequeña y mediana dimensión, fundamentalmente son Empresarios autónomos, cooperativas, sociedades limitadas y en menor medida sociedades anónimas.
 - Hay diversas instituciones en el entorno que favorecen el desarrollo de la presente programación, tales como el Servicio Andaluz de Empleo, Andalucía Orienta y un centro de ayuda a emprendedores de la Red Andalucía Emprende. Señalar que el centro tiene buenas y fluidas relaciones con dichas instituciones.

- Un buen número de estas empresas mantienen relaciones comerciales con el exterior, sobre todo con países de la U.E.
 - Además, existen varios polígonos industriales que favorecen empresarialmente la zona.
- **Centro educativo:** El centro cuenta aproximadamente con 900 alumnos/as. Las enseñanzas impartidas en el centro son:
 - ☐ **E.S.O.:** 1º, 2º, 3º Y 4º.
 - ☐ **Bachillerato:**
 - ☐ Modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales: 1º y 2º
 - ☐ Modalidad de Ciencia y Tecnología: 1º y 2º.
 - ☐ **Ciclos Formativos:**
 - ☐ **Familia Profesional de Transporte y mantenimiento de vehículos:**
 - ☐ CFGM Electromecánica de Vehículos Automóviles: dos grupos de 1º y uno de 2º
 - ☐ CFGS de Automoción: dos grupos de 1 y uno de 2º (ambos en horario de tarde)
 - ☐ **Familia Profesional de Electricidad y Electrónica:**
 - ☐ CFGM de Instalaciones eléctricas y Automáticas: dos grupos de 1º y uno de 2º.
 - * CFGS de Sistemas electrónicos y automatizados. un grupo de 1º y otro de 2º.
 - ☐ **Familia Profesional de Edificación y Obra civil:**
 - ☐ CFGS de Proyectos de Edificación: un grupo de 1º y uno de 2º.
 - ☐ Dos Programas de F P Básica del perfil de “Electricidad y Electrónica” y de Transporte y mantenimiento de vehículos”.

Los recursos materiales de los que dispone el centro son: talleres para las diferentes familias profesionales (renovados en el año 2011), aceptablemente dotados, con ordenadores

conectados en red e internet, aula de informática para secundaria, así como laboratorio de Ciencias, aula-taller para el bachillerato tecnológico, aulas específicas para teoría de los diferentes ciclos formativos, etc.

- **Análisis de los alumnos/as:** En cuanto a los alumnos/as sobre los que se basará la programación, describimos a continuación el perfil del alumnado tras las primeras valoraciones y **evaluación inicial** realizada en el primer mes del curso:
 - El nivel medio de edad se sitúa entre los 13 y 15 años.
 - Proviene en un porcentaje elevado de 1º ESO de nuestro centro, y contamos con varios alumnos repetidores.
 - El grado de motivación que presentan, es generalmente medio-bajo.
 - El alumnado maneja con regularidad las nuevas tecnologías, por lo que se adaptarán fácilmente al uso de la plataforma online del módulo y a los posibles ejercicios que desarrollemos en el aula de informática.
 - Muestran un interés por las posibles salidas académicas más allá de la etapa de educación secundaria obligatoria.
 - Cuentan con conocimientos muy básicos de la materia, incluso desconocimiento total por parte de algún alumno. Esto nos lleva a plantear el inicio de la materia desde un punto de vista flexible y dinámico para dar respuesta a un periodo de adaptación previo del alumnado.

6. CONTENIDOS

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial es una materia del bloque de asignaturas específicas dentro del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (1.º, 2.º y 3.º). Esta materia tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los alumnos tanto a nivel individual como social mediante la adquisición de competencias, para favorecer la adquisición de esas competencias desarrollaremos los siguientes bloques de contenidos:

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

Conocimiento personal. Intereses y aptitudes necesarias para su futuro. La comunicación. Estilos y características. Análisis de situaciones. El grupo. Roles. Maneras de estar y relacionarse con los demás. Toma de decisiones. Planificación de tareas personales y en grupo.

Bloque 2. Proyecto empresarial.

La iniciativa emprendedora, el emprendedor y el empresario en la sociedad. La empresa. Principales áreas de la empresa. El plan de empresa: Idea de negocio, entorno empresarial. Plan de comercialización y plan ingresos-gastos. Planificación de recursos materiales y humanos. Desarrollo temporal. Evaluación y control del proyecto empresarial. La responsabilidad corporativa de la empresa: impacto social y medioambiental.

Bloque 3. Finanzas.

Finanzas personales y familiares: Registro y planificación de gastos e ingresos. Consumo responsable. Papel del ahorro.

6.1. SECUENCIACIÓN

| |
|---|
| 1ª Evaluación |
| Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación: <ul style="list-style-type: none">● Unidad 1: Autoconocimiento (criterio 1.1)● Unidad 2: Saber organizarse (criterio 1.1; 1.2)● Unidad 3: Formando equipos (criterio 1.3)● Unidad 4: La creatividad (criterio 1.4) |
| 2ª Evaluación: |
| Bloque 2: Proyecto empresarial. <ul style="list-style-type: none">● Unidad 5: Las capacidades para emprender (criterio 2.1)● Unidad 6: De la idea al proyecto empresarial (criterio 2.2)● Unidad 7: La puesta en marcha del proyecto (criterio 2.2)● Unidad 8: La empresa (criterio 2.3) |
| 3ª Evaluación |
| Bloque 3: Finanzas. <ul style="list-style-type: none">● Unidad 9: El entorno empresarial (criterio 2.2; 2.3) |

- Unidad 10: El dinero y las finanzas (criterio 3.1; 3.2)
- Unidad 11: El ahorro y los impuestos (criterio 3.1; 3.3)
- Unidad 12: La financiación y el riesgo financiero (criterio 3.2)

7. TEMAS TRANSVERSALES

La LOE, en su texto consolidado, establece en su preámbulo que fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.

El artículo 3 de la Orden de 14 de julio de 2016, establece, de acuerdo con lo expuesto en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la etapa que se vinculan directamente con estos aspectos, los elementos transversales que el currículo incluirá de manera transversal. A continuación, describiremos brevemente la aportación que desde nuestra materia se realiza a estos elementos transversales.

- El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o

xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

- El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.
- El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.
- El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.

8. RECURSOS

En la presente programación podemos diferenciar los siguientes recursos:

| |
|-----------------------------|
| RECURSOS DEL ENTORNO |
|-----------------------------|

Es importante recurrir a los recursos del entorno, en este curso contaremos con los siguientes: sindicatos, empresas, (visitas), instituciones públicas como Servicio Andaluz de Empleo, Instituto de la mujer, universidades, Servicio Público de Empleo Estatal, instituciones y organismos públicos y privados, cajas, bancos, sociedad de desarrollo y Orienta.

También incluimos aquí los recursos humanos que contribuirán al desarrollo de nuestra programación y que proviene del exterior, en nuestro caso expertos de diferentes especialidades relacionadas con el módulo, sindicalistas, empresarios y antiguos alumnos.

| |
|----------------------------|
| RECURSOS DEL CENTRO |
|----------------------------|

- **Recursos humanos:** profesor y alumnos (individualmente y en grupos).

- **Recursos espaciales:** Aula ordinaria o polivalente, Aula de informática, Biblioteca del Centro, Salón de usos múltiple. En todo caso, conforme a lo dispuesto en la Orden reguladora del título los requisitos técnicos para llevar a cabo la programación serán:

- Aula de informática o aula del ciclo con equipos informáticos
- Mínimo de 10 equipos. (2 alumnos por equipo).
- Sistema operativo Guadalinex. Internet Explorer.
- Conexión a Internet.
- Aplicaciones propias (página web, blog y programas específicos, etc.)

- **La organización del espacio**

Organizar el espacio hace referencia a la estructuración del lugar físico donde tendrán lugar las actividades de enseñanza-aprendizaje, (aula, sala de audiovisuales, biblioteca...). Programar la organización del espacio, nos permitirá evitar errores y aprovechar los recursos que el centro nos ofrece.

Numerosos estudios insisten en la relación existente entre la distribución de los alumnos en clase y su nivel de rendimiento y participación, por ello, al planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta lo siguiente:

- Los alumnos que eligen por voluntad propia los asientos de las primeras filas suelen expresar sentimientos positivos hacia la escuela, el aprendizaje y su posibilidad de éxito escolar. En general los primeros lugares favorecen la atención en las explicaciones del profesor y aumentan la implicación del alumno en las tareas escolares.
- La interacción entre los alumnos se da con mayor frecuencia en la distribución en pequeños grupos alrededor de una mesa que en la distribución convencional o distribución en filas. Del mismo modo, la disposición en círculo, al facilitar el contacto ocular y la comunicación no verbal, contribuye a una mayor interacción entre los alumnos.

- En general, la distribución de los alumnos en el aula será semipermanentes de manera que, permitan ciertas modificaciones cuando situaciones particulares de enseñanza y aprendizaje así lo aconsejen.

En cualquier caso, la organización del aula será flexible, de modo que podamos disponer del mobiliario de distintas formas, dependiendo de la naturaleza de la actividad de enseñanza aprendizaje a desarrollar y de los objetivos planteados.

❖ **Los materiales curriculares y recursos didácticos**

Al programar las actividades de enseñanza- aprendizaje debemos tener en cuenta qué material será el más adecuado para transmitir los contenidos y alcanzar los objetivos que pretendemos, ya que los recursos didácticos son los que permiten en la práctica la actividad.

Por materiales **curriculares** entendemos, todos aquellos instrumentos y medios que nos ayudarán a adoptar decisiones referentes al proceso de enseñanza y aprendizaje y, en concreto, a programar, así como a llevar a cabo y evaluar su acción docente, entre otros utilizaremos el Proyecto Educativo del Centro, programación de aula, contenidos de las áreas, adaptaciones curriculares, unidades didácticas o las orientaciones para la evaluación. En definitiva, serán todos aquellos instrumentos que utilizaremos para desarrollar nuestro currículo.

Por recursos didácticos entendemos todos aquellos materiales que el profesor y los alumnos utilizarán para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La selección de los materiales y recursos didácticos será una de las decisiones más importantes que tomaremos, y que evidentemente se reflejará en nuestra programación. Elegirlos adecuadamente requiere conocer sus funciones y finalidades.

En resumen, nuestros materiales y recursos didácticos han de:

- i. Orientarnos a la hora de adoptar decisiones, ofreciendo criterios de referencia teóricos y prácticos.

- ii. Servir de guía de la acción educativa. Proporcionar pautas para la planificación y desarrollo de la tarea docente.
- iii. Facilitar un desarrollo completo de las distintas unidades didácticas.
- iv. Servir de apoyo para lograr los objetivos fundamentales de la práctica docente.
- v. Posibilitar un tipo de aprendizaje plural y motivante.
- vi. Contribuir a que el alumno se familiarice con instrumentos didácticos que son imprescindibles no solo en la etapa educativa en la que se encuentran, sino también en su futura formación y en el desarrollo de su vida profesional y personal.

✓ **Criterios para la selección de materiales curriculares y otros recursos didácticos.**

Los criterios en la selección de recursos didácticos y la forma de utilizarlos, constituyen un factor básico para favorecer la coherencia de nuestra actuación.

Es muy importante realizar una buena selección de materiales que sea lo suficientemente variada y sugerente, para que favorezca el trabajo autónomo y la enseñanza de los diferentes tipos de contenidos que se han de impartir.

De este modo podemos tendremos en cuenta los siguientes **criterios de selección**:

- ✓ Que permita el desarrollo de los tres tipos de contenidos que se establecen en el currículo: *conceptos, procedimientos y actitudes*.
- ✓ Del mismo modo han de estar al servicio de los objetivos generales y didácticos. Han de favorecer el desarrollo de los resultados de aprendizaje.
- ✓ Adecuarse también a los criterios de evaluación propuestos; del mismo modo se utilizarán diversos procedimientos e instrumentos de evaluación

- ✓ Deben ser flexibles, permitiendo su adaptación a las características de los alumnos/as a los que se dirigen y al contexto educativo.
- ✓ Han de ser variados y tener en cuenta las diferencias en cuanto a capacidades, motivaciones e intereses. Especialmente han de permitir el aprendizaje todos los alumnos, atendiendo a sus diferentes ritmos.

OTROS CRITERIOS POSIBLES SERÍAN: Adecuación al contexto educativo del centro; Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados en el Proyecto Curricular; Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de contenidos e inclusión de los temas transversales; La acertada progresión de los contenidos y objetivos, y su correspondencia con el nivel; La adecuación a los criterios de evaluación del centro; La variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales; La claridad y amenidad gráfica y expositiva; La existencia de otros recursos que faciliten la actividad educativa.

| |
|----------------------------|
| RECURSOS MATERIALES |
|----------------------------|

Entre los mismos incluiremos el mobiliario de mesas de lectura, sil. Equipos informáticos. Televisión y vídeo. Calculadoras electrónicas. Cañón láser. Ordenador Portátil. Fotocopiadoras del Centro, programas informáticos básicos de usuario y específicos de mecanografía, Textos científicos y técnicos, Carpetas A-Z, subcarpetas, carpetas colgantes, cajas A-Z, etc., y otro material consumible de oficina.

| |
|----------------------------|
| RECURSOS DIDÁCTICOS |
|----------------------------|

Entre los que incluimos los siguientes:

- Cuaderno del profesor.
- Cuadernos de los alumnos.

- Libro de texto (Será muy útil porque tanto en teoría como en ejercicios ya están adaptados al nivel del alumnado).
- Impresos y documentos mercantiles, laborales, fiscales, contables, etc
- Textos legales: Compendios de legislación laboral y de Seguridad Social, Convenios colectivos, Compendios de legislación mercantil, especialmente de sociedades. Legislación fiscal. Legislación educativa (para Orientación), no hace falta comprarla, se enviará a través de Classroom para general conocimiento del alumnado.
- Textos científicos
- Medios audiovisuales: Videos, folletos y carteles
- Videos sobre Familias Profesionales editadas por la CEDT, que están en el Departamento de Orientación.
- Presentaciones con Power Point, transparencias, etc elaboradas por los miembros del Departamento (o seleccionadas de Internet, grupos de trabajo, etc.)
- Medios informáticos: Programas generales (Guadalinex, Explorer, Office, Acrobat, Adobe Reader, Win Zip, programas PDF, Classroom, ...)
- Páginas web: ipyme, circe, mtas, insht, inem, cedt, ine, BE (Banco de España) ,Lexnova, noticiasjuridicas, mityc, europa.eu.int, boe, doue, cincodías, circe, empleo.mtas, emprendedor, empleo.universia, Averroes (Red de Recursos Didácticos), minhac (Ministerio de Hacienda), VUE (Ventanilla única empresarial, AEAT
- Publicaciones y suscripciones: Revistas como Emprendedores, Actualidad Económica, Capital o Expansión, Escuela Española.
- Secciones de diarios generalistas como ABC, El País: Economía, Trabajo, Empleo, Educación, Nuevas Tecnologías...
- App Kahoot.
- Revista Erga FP, editada por el INSHT.

| |
|------------------------------|
| RECURSOS DEL ALUMNADO |
|------------------------------|

En primer lugar, utilizaremos el “Cuaderno del alumno” en el que irán realizando las distintas actividades, cuadros, resúmenes, etc., a través del que realizaremos el seguimiento de los alumnos.

- También como recursos del alumnado cabe mencionar: carpeta para insertar documentación, calculadora, etc.

- Legislación que se le pueda exigir.
- Libro de texto (caso de que se prescriba alguno por parte del departamento o se ponga alguno como recomendado).
- Documentación y unidades publicadas por parte del profesorado en Classroom.
- Boletines de actividades publicados por parte del profesorado en Classroom.

9. APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Si tenemos en cuenta que los contenidos del módulo que estamos programando son de carácter teórico-práctico, estaremos de acuerdo en que se deben emplear todo tipo de estructuras educativas (tanto personales como materiales) que permitan o faciliten el desarrollo de los contenidos prácticos con un adecuado nivel de calidad y eficiencia.

Vemos pues que el conocimiento, manejo y control de los equipos y de las aplicaciones informáticas, se plantea como requisito indispensable para la realización de cualquier tipo de trabajo en el entorno funcional y tecnológico empresarial.

Teniendo en cuenta que las destrezas y conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicables a la infancia tendrán un peso cada vez mayor, se exige a este profesional una actualización permanente de sus capacidades.

Los avances en las nuevas tecnologías han supuesto la informatización de la gestión empresarial, por lo que debemos obtener profesionales lo suficientemente preparados para incorporarse al mundo laboral. Esto nos lleva a introducir en el aula, como instrumentos de enseñanza, todo tipo de medios y materiales referentes a las nuevas tecnologías, como pueden ser:

- Equipos informáticos, proyectos de transparencia, aplicaciones informáticas concretas y específicas, cañón para proyecciones con ordenador, etc.
- Uso intensivo de Classroom.
- Uso de la App Kahoot.
- Uso de películas y recursos audiovisuales sobre emprendimiento y cultura emprendedora.

Además, con su utilización, al tiempo que facilitamos las explicaciones y los desarrollos prácticos de los contenidos del módulo, ayudamos también en la tarea de introducir al alumnado en el aprendizaje de la informática.

Podemos utilizar las nuevas tecnologías en los diferentes contenidos de este módulo de la siguiente forma:

- Realización de prácticas con el correo electrónico, con el fin de que todo el alumnado tenga un conocimiento del uso del correo electrónico para comunicaciones en la empresa.
- Realizar ejercicios de siniestralidad laboral utilizando una hoja de cálculo.

Hay que dejar claro que no es el objetivo del módulo el introducir al alumnado en el aprendizaje de la informática, no obstante, si debemos comprometernos a emplear las nuevas tecnologías a nuestro alcance en el aula, con el fin de que el alumnado obtenga conocimientos básicos de aplicación y desarrollo práctico, que posteriormente podrá observar y aplicar en el mundo real de la empresa.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La mejor manera de atender a la diversidad y de prevenir problemas de aprendizaje es la de establecer una programación que sea sensible a las diferencias y que favorezca la individualización de la enseñanza.

Según qué contenidos o materias, unos alumnos/as tienen mayor facilidad o dificultad para aprender que otros. De este modo, podemos encontrar alumnos y alumnas que les cuesta mucho avanzar en los aprendizajes y alumnos/as que aprenden con suma facilidad.

Para ello debemos contar con el asesoramiento del Departamento de Orientación del Centro y por la propia Administración Educativa.

En este sentido, se entiende como atención a la diversidad toda aquella actuación educativa que esté dirigida a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, étnicas, de inmigración y de salud del alumnado.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece la atención a la diversidad como principio básico del sistema educativo (art.1 LOE, texto consolidado) para atender a una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos.

En este marco normativo nuestra actuación se centrará básicamente en:

e) La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.

Para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado al que hemos hecho referencia anteriormente y con los que me encontraré inevitablemente en todos los cursos, estableceré dos tipos de actividades concretas, unas serán de refuerzo y otras de ampliación, en concreto:

- Si se aprecia la existencia de alumnos con un ritmo más acelerado de aprendizaje, se les propondrá actividades de ampliación, que generalmente consistirán en la realización de alguna investigación referente a los contenidos que se estén trabajando para motivar a estos alumnos y que se impliquen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Si se aprecia alumnos con posibles dificultades de aprendizaje (ritmo más lento), se les propondrá la realización de actividades de refuerzo, que los introduzca en los contenidos de la materia y les ayude a seguir el ritmo de la clase con menor dificultad.

Tras la primera toma de contacto y tras el análisis de la evaluación inicial, se han detectados diversos casos de alumnado con dificultades de aprendizaje, por ello se ha decidido incorporar actividades de refuerzo y ampliación en cada unidad, las líneas de actuación complementaria en estos casos serán:

- .- **Lecturas** sobre la temática de la unidad y cuestiones sobre la misma.
- .- Elaboración de **esquemas y mapas conceptuales** por unidad.
- .- **Seguimiento personalizado del portafolio**, para evitar despistes y distracciones y así aunar el ritmo de aprendizaje del grupo.

Atención a alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE, texto consolidado) establece una nueva terminología y así habla de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (acneae). Este grupo engloba a los alumnos con necesidades educativas especiales (acnees), es decir, aquellos alumnos y alumnas que tienen algún tipo de discapacidad o trastornos graves de la conducta; también engloba al alumnado con altas capacidades intelectuales y a los alumnos y alumnas con integración tardía en el sistema educativo español.

Más adelante, en el Capítulo I del Título Preliminar, la Ley establece el principio de equidad para hacer efectiva la igualdad de oportunidades.

A fin de garantizar la equidad, la Ley en el Título II aborda los grupos de alumnos y alumnas que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo y establece los recursos precisos para acometer esta tarea con el objetivo de lograr su plena inclusión e integración. Se incluye concretamente en este título el tratamiento educativo de las alumnas y alumnos que requieren determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de circunstancias sociales, entre otras.

Por otro lado, el título III de la LEA establece los principios que garantizarán la equidad en la educación andaluza, en el marco de la Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación. El título consta de tres capítulos. En el primero de ellos se establecen las diferentes tipologías de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y se regulan los

principios que regirán la atención del mismo y los recursos humanos y materiales que la Administración educativa pondrá a disposición de los centros docentes para su atención.

La LEA establece en su art. 113 que el Sistema Educativo Público de Andalucía garantizará el acceso y la permanencia en el sistema educativo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

- Se considera alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo aquel que presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo, así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio.

Nuestra actuación en el aula con este alumnado se centrará en la realización de adaptaciones curriculares no significativas y de acceso. Consideraremos fundamental en el caso de tener alumnos y alumnas con estas características el asesoramiento y la supervisión que se realice desde el departamento de orientación del centro.

Para proceder a elaborar una adaptación curricular, existen diferentes etapas que, para este módulo, se consideran las siguientes:

1. **Evaluación inicial**, por la que se procurará detectar cual es el problema de aprendizaje concreto que presenta el alumno / a, es decir, determinar qué es lo que no consigue realizar dentro del trabajo escolar y, en función de ello, determinar el objetivo a cubrir por él. Como instrumento se pueden utilizar pruebas escritas mediante cuestionarios sencillos, entrevistas y, si es necesario, la ayuda de especialistas (Orientador del centro).
2. **Propuesta curricular**, por la que se trata de poner los medios para lograr los objetivos propuestos. Si se modifican los objetivos y se aleja al alumno / a de los planteamientos generales y básicos para todo el alumnado, esta adaptación será significativa. Será necesario utilizar una metodología activa que potencie la participación, proponiendo al alumno /a las realidades concretas unidas a su entorno, propiciando el trabajo en grupo y favoreciendo su participación en los debates previstos.

Al mismo tiempo, se pueden proponer dos tipos de actividades: la primera común para todo el alumnado y la segunda, diferente, según el grado de consecución de los objetivos propuestos, facilitando así la graduación de contenidos en orden creciente de dificultad.

3. Evaluación sumativa, con la que se pretende saber si se han alcanzado los objetivos propuestos. Para ello:

- ❖ Se evaluarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- ❖ Se valorará el trabajo en equipo.

En definitiva, habrá que valorar el avance detectado y la consecución de los objetivos mínimos señalados para el alumno /a con problemas concretos de aprendizaje.

Esta programación, por tanto, para dar respuesta a la diversidad del alumnado y a las consiguientes necesidades educativas, contará con las siguientes finalidades básicas:

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía de los alumnos y alumnas.
- Asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.

11. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación diagnóstica o inicial se realizará atendiendo a los contenidos trabajados en las dos primeras unidades, ya que sirven para presentar la materia, así como para repasar o introducir conceptos y razonamientos fundamentales para la misma; con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos y alumnas para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Esta evaluación inicial nos permitirá un conocimiento más detallado del alumnado, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar nuestra actividad docente:

- Nivel de profundización en las diferentes unidades didácticas.

- Dificultad y tipología de actividades.
- Recursos que se facilitarán a los alumnos y alumnas.
- Protagonismo de cada instrumento de evaluación.
- Analizar la necesidad de fomentar la motivación.

11.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

Conocimiento personal. Intereses y aptitudes necesarias para su futuro. La comunicación. Estilos y características. Análisis de situaciones. El grupo. Roles. Maneras de estar y relacionarse con los demás. Toma de decisiones. Planificación de tareas personales y en grupo.

Criterios de evaluación

1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias. CAA, SIEP, CEC
2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido. CAA, SIEP, CCL.
3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común. CSC, SIEP, CCL.
4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico. CCL, SIEP, CEC, CSC.

Bloque 2. Proyecto empresarial.

La iniciativa emprendedora, el emprendedor y el empresario en la sociedad. La empresa. Principales áreas de la empresa. El plan de empresa: Idea de negocio, entorno empresarial. Plan de comercialización y plan ingresos-gastos. Planificación de recursos materiales y humanos. Desarrollo temporal. Evaluación y control del proyecto empresarial. La responsabilidad corporativa de la empresa: impacto social y medioambiental.

Criterios de evaluación

1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e «intraemprendimiento» en cada una de ellas. CAA, SIEP, CSC, CEC.
2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras. SIEP, CMCT, CAA, CSC, CEC.
3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medio ambiente y la aplicación de principios éticos universales. CSC, CAA, SIEP.

Bloque 3. Finanzas.

Finanzas personales y familiares: Registro y planificación de gastos e ingresos. Consumo responsable. Papel del ahorro.

Criterios de evaluación

1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios. CMCT, SIEP, CSC, CAA.
2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas. CMCT, CAA, CEC, SIEP, CD.

3. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público. CAA, CSC, CEC, CMCT, CD

| |
|---------------------------|
| COMPETENCIAS CLAVE |
|---------------------------|

Las competencias clave son las capacidades para aplicar de forma integrada los aprendizajes propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

En el Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias), se establece que las competencias deben convertirse en un elemento más del currículo escolar, aunque con una peculiaridad muy especial: no se trataría de un elemento que se sumase al resto, sino que se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, que daría sentido y coherencia al conjunto del currículo. Esto tiene como consecuencia la necesidad de repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber», «saber hacer» y «saber estar» que se aplica a múltiples y diversos contextos y entornos académicos, sociales y profesionales.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

Su transversalidad implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias clave debe abordarse desde todas las materias, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales.

Su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las personas van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

Además, implica una formación integral de la persona que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir aquellos aprendizajes adquiridos a distintas situaciones y escenarios en los que se desenvuelva.

Para lograr este proceso de cambio curricular es preciso favorecer una visión interdisciplinar y, de manera especial, posibilitar una mayor autonomía a la función docente, de forma que permita satisfacer las exigencias de una mayor personalización de la educación.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Esta vinculación favorece que la consecución de dichos objetivos a lo largo de la vida académica lleve implícito el desarrollo de las competencias clave, para que todas las personas puedan alcanzar su desarrollo personal y lograr una correcta incorporación en la sociedad.

Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje conlleva importantes cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y en la cultura escolar; requiere la estrecha colaboración entre los docentes en el desarrollo curricular y en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como cambios en las prácticas de trabajo y en los métodos de enseñanza.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso. Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse hacia la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que sus alumnos comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un

aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para que el alumnado potencie su autonomía y desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

Las competencias clave del currículo son las que se describen a continuación:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

Contribución de la materia a la adquisición de las Competencias Clave:

La materia contribuye de modo singular al desarrollo de las competencias clave. Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial contribuye a alcanzar, entre otras, la competencia en comunicación lingüística (CCL), ya que es un instrumento para la comunicación y la socialización, en esta materia el alumnado trabaja con textos, realiza exposiciones orales, argumenta, debate, lo que contribuye a la activación del conocimiento lingüístico. La competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) se hace indispensable para todas las materias relacionadas con las ciencias económicas, ya que los conocimientos matemáticos son instrumentos necesarios en los que nos basamos para tomar decisiones de índole económica y evitar en la medida de lo posible el grado de incertidumbre. La competencia digital (CD) implica el uso creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mediante la búsqueda de información, la presentación y exposición de trabajos, por lo que, actualmente son un apoyo imprescindible en la toma de decisiones sobre cualquier problemática que se pueda plantear en nuestra vida diaria. La competencia de aprender a aprender (CAA) se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, lo cual exige capacidad para motivarse por aprender. Esta competencia se potencia en esta materia con proyectos de trabajos individuales y grupales, donde se pone de manifiesto lo que el alumnado sabe y lo que debe saber sobre situaciones concretas de la vida cotidiana, en las que tiene que tomar decisiones personales, financieras y empresariales. Las competencias sociales y cívicas (CSC) se desarrollan cuando el alumnado se enfrenta a situaciones de negociación, donde se valora el papel social del dinero, se plantean alternativas de negocio y se estima el impacto social y medioambiental en la toma de decisiones empresariales. La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), se desarrolla plenamente en esta materia, ya que se plantean procesos en los que se requiere la capacidad de pensar de forma creativa, de generar nuevas ideas y soluciones, de gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre, así como de formar ciudadanos autónomos que tomen la iniciativa de su vida en cualquier ámbito, con el objetivo de transformar las ideas en actos. Por

último, la competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC) se adquiere a la hora de mantener una actitud abierta y respetuosa ante las distintas creaciones artísticas y manifestaciones culturales que conlleva el diseño de un plan personal para emprender, desarrollar el espíritu crítico y constructivo, reconociendo en dicho plan una forma de comunicación y expresión, que contribuye al desarrollo de esta competencia. En definitiva, el objetivo final de Iniciativa a la Actividad Emprendedora y Empresarial no es otro que mejorar la formación personal, empresarial, financiera y laboral de nuestros alumnos y alumnas, ya que son los trabajadores y empresarios del mañana

11.2. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Además de esta observación obtenida durante el desarrollo habitual de las actividades de enseñanza, se pueden utilizar los siguientes:

| |
|-----------------------------------|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|

Para los contenidos conceptuales; se llevarán a cabo, una serie de pruebas objetivas, seleccionándolas en función de la unidad didáctica correspondiente:

- **Test y preguntas de respuesta corta. Elaboración de mapas conceptuales. Prueba de definición de conceptos.**
- **Prueba de exposición temática.**
- **Análisis de las producciones de los alumnos.**
- **Cuaderno de clase.**
- **Pruebas de cumplimentación de documentos. Pruebas de asimilación de un proceso concreto. Elaboración de trabajos sobre algún tema.**

- **Observación diaria en el aula y participación del alumnado.**
- **Las exposiciones orales sobre los trabajos realizados.**

¿Cuándo y cómo evaluar?

Desde una perspectiva práctica, la evaluación será:

- **Individualizada**, centrándose en las particularidades de cada alumno y en su evolución.
- **Integradora**, para lo cual tiene en cuenta las características del grupo a la hora de seleccionar los criterios de evaluación.
- **Cualitativa**, ya que además de los aspectos cognitivos, se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno.
- **Orientadora**, dado que aporta al alumnado la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- **Continua**, entendiendo el aprendizaje como un proceso continuo, contrastando los diversos momentos o fases:

Evaluación inicial de los conocimientos de partida del alumnado y de sus características personales, de forma que se puedan adaptar los aprendizajes a las diferencias individuales. Esta exploración inicial no la realizaremos al comienzo del curso, sino cada vez que se aborden nuevos bloques de contenidos.

Evaluación formativa o procesual para detectar las dificultades y progresos que se producen a lo largo del proceso, con el fin de reconducirlo, para que en cada momento sea posible determinar situaciones y recursos más adecuados para aportar la ayuda pedagógica necesaria.

En este sentido se utilizarán instrumentos específicos de observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje, pudiendo mencionar los siguientes:

- Actividades de aprendizaje previstas en la programación, como realización de esquemas, elaboración de resúmenes, respuestas a preguntas concretas a partir de un texto propuesto, deducción de definiciones, ejercicios de cálculo, etc.
- Grado de cumplimiento y regularidad en la realización de las tareas encomendadas para casa.

- Grado de corrección en la presentación formal de los trabajos.
- Grado de participación en las discusiones y actitud positiva en las intervenciones en clase, así como la aportación de noticias de carácter laboral y económico.

Evaluación sumativa para saber el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se corresponderá con los objetivos inicialmente fijados. Para ello, los criterios de evaluación nos informarán acerca del grado o nivel al que han de ser desarrolladas las capacidades a las que hacen referencia los objetivos del módulo.

La evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que curse este nivel educativo, se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación propuestos que, en todo caso, asegurarán un nivel suficiente y necesario de consecución de las capacidades correspondientes imprescindibles para conseguir la titulación.

| |
|----------------------------------|
| CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO |
|----------------------------------|

El proceso de calificación del alumnado se ceñirá a los siguientes criterios:

- Durante el desarrollo de las diferentes Unidades Didácticas se irán evaluando los diferentes criterios de evaluación utilizando los instrumentos de evaluación señalados en el apartado anterior.
- Cada vez que se evalúe un determinado criterio de evaluación se establecerá una calificación para el mismo en una escala de cero a diez puntos.
- En cada momento de curso podrá establecerse una calificación para cada criterio de evaluación sin más que realizar la media de las diferentes calificaciones obtenidas en el mismo por un alumno.
- Durante las evaluaciones (o en cualquier momento del curso), la calificación del alumno vendrá determinada por la media ponderada de los diferentes criterios de evaluación que han sido evaluados hasta ese momento, atendiendo a los pesos establecidos para cada criterio de evaluación en esta programación.
- Se entenderá que el alumno supera la evaluación ordinaria si obtiene una calificación en la misma de al menos 5 puntos.
- En la evaluación extraordinaria el alumnado será evaluado de los criterios de evaluación no superados en la evaluación ordinaria, para ello el profesor decidirá para cada alumno si será necesaria o no la realización de una prueba objetiva escrita.

- Ponderación de los criterios de evaluación:

Cada uno de los criterios de evaluación de la presente programación didáctica tendrá la misma ponderación, de tal forma que, considerando que hay diez criterios de evaluación, cada uno de ellos se valorará con un 10% sobre el 100% de la nota del curso.

RECUPERACIÓN

La recuperación se trata de una parte más del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que se trata de evaluación continua y de una formación integral del alumnado. Se iniciará cuando se detecte la deficiencia en el alumnado sin esperar al suspenso, realizando con el alumnado actividades complementarias de refuerzo y apoyándose en aquellos puntos donde presente deficiencias. Por ello, a lo largo del curso se realizarán distintas actividades de repaso y se realizarán pequeñas cuestiones orales antes de los exámenes para poder detectar aquellos aspectos que no han sido comprendidos adecuadamente y corregir la situación.

En el caso de que los alumnos tengan problemas para superar la materia, tendrán la posibilidad de recuperar después de cada trimestre los objetivos no alcanzados.

Si al finalizar del curso, el alumno/a no ha conseguido superar alguno de los trimestres en el periodo ordinario, tendrá la posibilidad de recuperar los mismos mediante una o varias pruebas, escritas o no, donde éste pueda demostrar que ha alcanzado los objetivos generales de la materia en el mes de Junio.

A principio de curso se informará al alumnado de todos estos criterios e instrumentos que usaremos para el proceso de evaluación.

PROGRAMA DE REFUERZO PARA LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS

El Departamento, según lo recogido en la Programación Didáctica correspondiente, ha establecido que los/as alumnos/as que tienen pendiente la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 2ºESO, podrán recuperarla durante el presente curso de la siguiente forma:

1. Haciendo entrega de las actividades propuestas a su profesor de la materia en el curso actual o al asignado por el departamento, en las fechas indicadas en el presente documento.

Se creará un grupo de Google Classroom a través del cual se podrá descargar el cuadernillo de ejercicios, así como preguntar posibles dudas. Se realizará un seguimiento periódico de la realización de estas tareas, que el alumnado se encargará de mostrar al profesor/a cuando le sea indicado.

Si el alumno/a no supera las actividades establecidas a lo largo del curso académico, podrá recuperar los aprendizajes no adquiridos en la Convocatoria Ordinaria de Junio.

12. COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

Las necesidades de coordinación básicas en la materia que estamos considerando son las siguientes:

1. Coordinación con otros **profesores que impartan en el mismo nivel educativo.**
2. Coordinación con el **departamento de orientación**, ya que el tema del autoempleo, dentro del apartado del mercado de trabajo, así como la búsqueda de empleo, que es tratado en los contenidos del módulo. Por otra parte, se propondrán actuaciones conjuntas relacionadas con esta parte de los contenidos, por ejemplo, charla-coloquio con empresarios jóvenes.
3. Coordinación con el **departamento de actividades complementarias y extraescolares**. Para su inclusión en el programa de actividades que deberá figurar en el Plan Anual de Centro.
4. Coordinación con el departamento de **Formación, Evaluación e Innovación Educativa**. A los efectos de las innovaciones relativas a la implantación de las TIC's, realización de materiales educativos, nuevos recursos, fomento de actividades relacionadas con las instituciones socio-económico-laborales del entorno y en relación a la implantación de actividades relativas al Plan Lector.

13. SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Esta programación será revisable en cualquier momento del curso académico y a la vista de su evaluación, y en todo caso se revisará a la finalización de cada trimestre para comprobar su adecuación al curso. Asimismo, esta programación habrá de ser completada con una programación de carácter semanal o trimestral, donde se recoja el desarrollo de las diferentes Unidades Didácticas que hemos establecido en la misma (se incorporará, conforme se vaya realizando, como anexo a la presente programación). Este cuarto nivel de concreción curricular me servirá para ir constatando el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos y la adecuación de la metodología utilizada de cara a la diversidad de intereses, motivaciones y necesidades que pueda presentar el alumnado, realizando una revisión de la programación anual cuando resulte necesario, hecho que se recogerá en la Memoria Final de curso, de cara a la planificación del próximo año.

Es indispensable la autoevaluación de nuestro trabajo como docentes, ya que nos permitirá mejorar nuestra actividad. Es por este motivo que el profesor debe contar con un documento para uso personal en el que dejar constancia de la información recogida por la propia observación y de los comentarios del alumnado, para ello nos será muy útil llevar un cuaderno donde se recojan las incidencias en clase durante el desarrollo de la unidad didáctica: motivación, incidencias concretas en clase, dificultades del alumnado frente a determinados conceptos o actividades.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Dentro del Departamento de FOL se podría proponer la realización de las siguientes actividades extraescolares, de las cuales se informará debidamente al Jefe del Departamento de Actividades Extraescolares, debiendo constar asimismo en el Plan de Centro, teniendo en cuenta la normativa específica aplicable para esta cuestión derivada del Covid 19:

- Visita al juzgado de lo Social.
- Asistencia al salón del estudiante.
- Jornadas sobre creación de empresas promovidas por la Confederación de empresarios de Andalucía (CEA) "Aprende y emprende"
- Asistencia al foro de empleo o salón de las profesiones.
- Visita a una empresa del sector relacionada con el ciclo.
- Celebración en el centro de jornadas sobre discriminación

- Asistencia a charlas de personas ajenas al Centro, sobre derecho laboral.
- Visita al Parlamento de Andalucía y a la Presidencia de la Junta, como pilares básicos del Estado de Derecho de la Comunidad Autónoma Andaluza.

BIBLIOGRAFÍA

NORMATIVA Y TEXTOS LEGALES

1. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), texto consolidado a fecha de diciembre de 2020.
2. Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, que establece y limita las competencias que asume nuestra Comunidad en materia educativa a través de su Estatuto de Autonomía.
3. DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria
4. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
5. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por el que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
6. Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
7. Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Establece unas

evaluaciones finales de Etapa para todo el Sistema Educativo Español con el objetivo de establecer unos criterios objetivos, comparables y certeros para todo el conjunto educativo

8. Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
9. Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas

WEBGRAFÍA

-  Portal de Formación Profesional:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/>
-  Red telemática educativa de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
-  Consejería de Educación:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>
-  Instituto Andaluz de Cualificaciones Profesionales:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~iacp//index.php>
-  Ministerio de Educación:
<http://www.educacion.es/portada.html>
-  Instituto de evaluación:
<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
-  Boletín Oficial del Estado:
<http://www.boe.es/>
-  Boletín Oficial de la Provincia de Granada
<https://www.dipgra.es/BOP/bop.asp>
-  Boletín de la Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/buscador/>
-  Instituto Municipal de Formación y Empleo de Granada
<http://www.imfegranada.es/web/>
-  Cámara de Granada
<http://www.camaragranada.org>
-  Servicio público de empleo estatal (Ministerio de Trabajo e Inmigración):
<https://www.redtrabaja.es/es/redtrabaja/portal/index.jsp>
-  Localizador de textos en boletines oficiales:
<http://www.todalaley.com/>
-  Servicio Andaluz de Empleo. Oficina Virtual.
www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/oficinavirtual/web/es/
-  Instituto de Tecnologías Educativas.
<http://www.isftic.mepsyd.es/>

ANEXO 1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE FLEXIBILIDAD PRESENCIAL (ALTERNANCIA PRESENCIALIDAD- TELEMÁTICA)

1.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La normativa nos obliga a impartir todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se establecen en sus decretos estatales y ordenes autonómicas.

Por todo ello, con este sistema creo que es factible que se puedan impartir todos y cada uno de esos elementos, tal como se incluyen en la programación.

2.- METODOLOGÍA.

Teniendo en cuenta que, de forma presencial, se impartirá una parte del horario. Se realizará un diseño de 1+1+1. Esto supone que, dependiendo de la semana, se establecerá una o dos clases presenciales y uno o dos clases telemáticas.

En las clases telemáticas primarán más los contenidos teóricos y las clases expositivas y en las presenciales se priorizarán los contenidos prácticos, corrección de ejercicios, etc.

3.- PROCEDIMIENTOS.

Serán los métodos que vamos a aplicar en la evaluación de nuestros alumnos. A continuación, exponemos algunos de los procedimientos utilizados:

- Observación sistemática de clase. Mediante la observación detectaremos las dificultades y carencias de nuestros alumnos mientras se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos facilitará paliarlas sobre la marcha y evitar que se agraven aún más.

- Análisis de las actividades realizadas por los alumnos. A través de sus actividades, podemos evaluar no sólo los conocimientos referentes a la unidad didáctica que se esté desarrollando en ese momento, sino también la evolución de la expresión escrita.
- Intercambios orales con los alumnos. Este procedimiento nos permitirá evaluar su participación, capacidad de comprensión, capacidad expositiva oral, de interacción con los compañeros.
- Pruebas específicas. Entenderemos por estas no sólo la realización de exámenes, sino también la resolución de ejercicios y trabajos remitidos por el profesor.
- Participación. Al conceder en la programación tanta importancia a la motivación, consideraremos fundamental la participación de los alumnos en el aula a diario en debates, opiniones, etc
- Participación en las plataformas telemáticas diseñadas por el profesorado.

4.- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación que figuran junto a cada criterio de evaluación servirán para determinar el grado de conocimiento alcanzado en cada uno de ellos. Se le determinará un peso a cada uno de ellos (pruebas objetivas, exposición en clase, ejercicios específicos, test, trabajos sobre determinados criterios, trabajo en grupo y su presentación en clase, etc.). Lógicamente no todos los instrumentos tendrán el mismo peso, debido a su importancia.

El valor o peso de cada uno de los instrumentos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje, no se han indicado de forma caprichosa, sino que se ha tenido en cuenta la experiencia docente y la importancia social y laboral que van a tener en el desarrollo presente y futuro de su actividad laboral o profesional.

ANEXO 2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN CASO DE FLEXIBILIDAD CURRICULAR TELEMÁTICA.

1.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La normativa nos obliga a impartir todos los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se establecen en sus decretos estatales y ordenes autonómicas.

Las circunstancias derivadas del Covid 19 que supongan que los contenidos se tienen que impartir, en su totalidad, de forma telemática supondrá una selección de criterios de evaluación en aras de que la materia impartida suponga que el alumnado tenga una visión general básica de la materia.

2.- METODOLOGÍA.

Se tratará de que las clases tengan un contenido teórico-práctico, de tal manera que los últimos minutos (15 minutos) se dediquen a cuestiones prácticas y a aquellas dudas que los alumnos puedan tener.

En determinados resultados de aprendizaje se podrá establecer que 2 horas semanales se dediquen a la parte teórica y 1 hora semanal a la parte práctica. En otros resultados de aprendizaje, se producirá a la inversa.

Los alumnos deberán interactuar durante la videoconferencia, solicitando explicación más detallada sobre sus dudas.

Otra fuente utilizable será el envío de enlaces de youtube o páginas web donde podrán visualizar diferentes vídeos sobre los contenidos que estamos impartiendo y que deberán ser analizados por el alumnado y podrá ser objeto de prueba específica, sobre todo aquellos referidos a prevención de riesgos laborales (primeros auxilios, utilización de desfibrilador, reanimación cardiopulmonar, etc.) y orientación profesional (entrevistas de trabajo, dinámicas de grupo, etc.)

3.- PROCEDIMIENTOS.

Serán los métodos que vamos a aplicar en la evaluación de nuestros alumnos. A continuación, exponemos algunos de los procedimientos utilizados:

- Observación sistemática de clase. Será un complicado realizar este aspecto, ya que dependerá de la capacidad tecnológica que tengan los alumnos y se pueda observar en videoconferencia.

- Análisis de las actividades realizadas por los alumnos. A través de sus actividades podemos evaluar no sólo los conocimientos referentes a la unidad didáctica que se esté desarrollando en ese momento, sino también la evolución de la expresión escrita.
- Intercambios orales con los alumnos. Este procedimiento nos permitirá evaluar su participación, capacidad de comprensión, capacidad expositiva oral, de interacción con los compañeros.
- Pruebas específicas. Entenderemos por estas no sólo la realización de exámenes, sino también la resolución de ejercicios y trabajos remitidos por el profesor.
- Participación. Al conceder en la programación tanta importancia a la motivación, consideraremos fundamental la participación de los alumnos en las videoconferencias, a diario en debates, opiniones, etc
- Participación en las plataformas telemáticas diseñadas por el profesorado.

4.- INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación que figuran junto a cada criterio de evaluación servirán para determinar el grado de conocimiento alcanzado en cada uno de ellos. Se le asignará un peso a cada uno de ellos (pruebas objetivas, exposición en clase, ejercicios específicos, test, trabajos sobre determinados criterios, trabajo en grupo y su presentación en clase, etc.). Lógicamente no todos los instrumentos tendrán el mismo peso, debido a su importancia.

El valor o peso de cada uno de los instrumentos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje, no se han indicado de forma caprichosa, sino que se ha tenido en cuenta la experiencia docente y la importancia social y laboral que van a tener en el desarrollo presente y futuro de su actividad laboral o profesional.

Teniendo en cuenta que no se van a poder desarrollar todos los criterios de evaluación, sus pesos no se tendrán en cuenta a la hora de establecer la calificación de los resultados de aprendizaje y supondrán mayor valor de los restantes criterios.