


**FAMILIA PROFESIONAL
ELECTRICIDAD-ELECTRÓNICA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DOCUMENTO GENREAL**

CURSO 2021/2022

**I.E.S. VIRGEN DE CONSOLACIÓN
DEPARTAMENTO DE
ELECTRICIDAD-ELECTRÓNICA**

 <p>IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n</p>	Jefe del departamento: Elio González Morante	<p align="center">DOCUMENTO GENERAL</p>
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 2 de 10	FECHA: 30/9/21

ÍNDICE

1. Introducción.
2. Contextualización.
 - 2.1. Entorno
 - 2.2. Características del centro
 - 2.3. Características del alumnado
3. Metodología.
4. Evaluación.
 - 4.1. Evaluación inicial.
 - 4.2. Características de la evaluación.
 - 4.3. Planes de recuperación y mejora.
5. Atención a la diversidad.
6. Contenidos de carácter transversal.
7. Actividades complementarias.
8. Necesidades formativas del profesorado.
9. Programaciones de los módulos didácticos.
10. Seguimiento de la programación.


Anexo I: Aspectos generales del C.F. Profesional Básico en Electricidad y Electrónica.


Anexo II: Aspectos generales del C.F. Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

Anexo III: Aspectos generales del C.F. Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados.

Anexo IV: Adecuación de la programación a la enseñanza semipresencial.

Anexo V: Adecuación de la programación a la enseñanza no presencial.

	IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL

	IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 4 de 10	FECHA: 30/9/21	

2.3. Características del alumnado

Las características del alumnado que acceden a las distintas enseñanzas son muy diversas:

Formación profesional básica

Nivel de formación: Estos alumnos proceden de la ESO, la mayoría de ellos han cursado hasta el 2º curso, y suelen ser alumnos con distintos tipos de dificultades de aprendizaje, sin hábito de estudio o con problemas de comportamiento.

Edad: Los alumnos tienen entre 15 y 19 años.

Ciclo Formativo de Grado Medio

Nivel de formación: Sólo una parte de los alumnos que acceden a este ciclo tienen la titulación de ESO, y una parte de ellos la han obtenido mediante programas de diversificación o programas de mejora del aprendizaje y rendimiento (PMAR). El resto de los alumnos acceden mediante prueba de acceso o desde la formación profesional básica. Debido a ello parte de los alumnos presentan importantes carencias de formación básica respecto de lo que se les supone en este nivel educativo. Es frecuente que algunos alumnos tengan experiencia profesional relacionada con el sector de la electricidad o en otros sectores.

Edad: En cuanto a la edad también hay una gran disparidad, hay alumnos desde a 40 años.


Circunstancias personales: Parte de los alumnos de los ciclos formativos compatibilizan los estudios con el trabajo. También hay una parte de los alumnos que no reside en Utrera, algunos de ellos realizan un desplazamiento de más de 30 minutos para acudir al centro.

Ciclo Formativo de Grado Superior

Nivel de formación: Los alumnos acceden a este ciclo formativo por distintas vías: desde bachillerato, desde los ciclos formativos de grado medio o mediante la prueba de acceso. Esto hace que el nivel de conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos de los distintos módulos, tanto de carácter práctico como conceptual, sea muy distinto. Es frecuente que algunos alumnos tengan experiencia profesional relacionada con el sector de la electricidad o en otros sectores.

Edad: En cuanto a la edad también hay una gran disparidad, hay alumnos desde 18 a 43 años.

Circunstancias personales: Parte de los alumnos de los ciclos formativos compatibilizan los estudios con el trabajo y algunos de ellos tienen familia a su cargo. También hay una parte de los alumnos que no reside en Utrera, algunos de ellos realizan un desplazamiento de más de 30 minutos para acudir al centro.

 IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 5 de 10	FECHA: 30/9/21

3. ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA

Los contenidos que deben trabajarse en toda la formación profesional, parten de las competencias que deberá tener el profesional, razón por la cual, la relación entre la formación y la realidad laboral debe ser muy estrecha.

Respecto a la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con carácter general, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El proceso de enseñanza y aprendizaje debe partir de los conocimientos y destrezas previas de los alumnos. Para ello en cada módulo se realizará una evaluación inicial mediante los procedimientos que se especifiquen en la programación didáctica.
- La metodología utilizada potenciará el auto-aprendizaje, lo que favorecerá la continuación de su formación en el mundo laboral.
- Tendrá un carácter globalizador, estableciendo relaciones entre los contenidos abordados en las distintas unidades didácticas y en los distintos módulos. Existirá una coordinación entre los distintos módulos que ayude a alcanzar los objetivos generales y las competencias del título.
- Potenciará el perfil profesional, estableciendo en todo momento una vinculación con el mundo laboral.
- Debe permitir que los alumnos trabajen de forma individual, para favorecer su autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones, y en grupo formado por varios alumnos, para favorecer el trabajo en equipo
- Fomentar la investigación y lectura comprensiva mediante la realización de actividades que impliquen la consulta de apuntes y exploración bibliográfica (fondos de la biblioteca de aula y de departamento y recursos TIC).

Las estrategias metodológicas concretas, la secuenciación de contenidos y su estructura se especifican en la programación didáctica de cada módulo.

4. EVALUACIÓN

Se considera la evaluación como parte integrante y fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.


El proceso de evaluación en Formación Profesional Inicial se realizará según la Orden de 29 de septiembre de 2010. En dicha Orden, aparecen instrucciones completas sobre las fases establecidas para el desarrollo del proceso, las sesiones de evaluación y los documentos de cumplimentación progresiva para cada alumno/a y generales para el ciclo formativo.

El proceso de evaluación en Formación Profesional Básica se realizará según la orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.

4.1. Evaluación inicial

Se realizará durante el primer mes desde el comienzo de las actividades lectivas y tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar en cada módulo.

La evaluación inicial tiene un carácter cualitativo, en ningún caso conllevará calificación para el alumnado, y será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado.

 IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 6 de 10	FECHA: 30/9/21

Durante la primera semana de clases el tutor recabará información relativa a:

- Trayectoria académica y titulación.
- Forma de acceso al ciclo formativo.
- Experiencia profesional.
- Circunstancias personales que pueden influir en el proceso de aprendizaje.

En la sesión de evaluación el tutor informará al equipo educativo sobre estos aspectos.

En el primer curso de Formación Profesional Inicial nos encontramos con una gran dificultad para llevar a cabo este proceso de manera adecuada debido a las fechas de incorporación de parte del alumnado, tras los diferentes procesos de adjudicación de plazas una vez iniciado el periodo lectivo.

El procedimiento concreto que se seguirá para obtener la información necesaria sobre las características y el nivel de competencias del alumnado se especificará en la programación didáctica de cada módulo.

4.2. Características de la evaluación

La evaluación del aprendizaje será continua, por lo tanto, la calificación dependerá de los distintos datos que se hayan obtenido a lo largo del curso. La aplicación de este proceso de evaluación continua requerirá la asistencia regular a clase y la participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

La evaluación del alumnado será realizada por el profesorado que imparta cada módulo profesional del ciclo formativo, de acuerdo con los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos de cada módulo profesional, así como las competencias y objetivos generales del ciclo formativo asociados a los mismos.

También se deberán considerar la madurez académica de los alumnos en relación con los objetivos generales y sus posibilidades de progreso en el ámbito profesional correspondiente.

En la programación didáctica de cada módulo se especifican los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y se establece la ponderación de los resultados de aprendizaje para la obtención de la calificación global.

Con el fin de garantizar el derecho que asiste al alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, el profesorado le informará, a principio de curso, a cerca de los objetivos, resultados de aprendizaje, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación de los diferentes módulos profesionales.


4.3. Programas de recuperación y mejora.

Formación Profesional Inicial

Las programaciones didácticas de los distintos módulos contemplan un plan de actividades de refuerzo para aquel alumnado que no haya superado el módulo en las evaluaciones parciales y un plan de actividades de mejora para aquellos alumnos que deseen mejorar los resultados obtenidos.

Dichos planes se desarrollarán en los siguientes periodos:

- Primer curso: Durante el periodo comprendido entre la tercera evaluación parcial y la evaluación final, en el horario lectivo habitual.
- Segundo curso: Durante el periodo comprendido entre la segunda evaluación parcial y la evaluación final, en el horario lectivo que se establezca.

	IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		Pág. 7 de 10	FECHA: 30/9/21

El alumnado que tenga módulos profesionales no superados tendrá obligación de asistir a clases y continuar con las actividades lectivas durante dicho periodo.

Formación Profesional Básica

Las programaciones didácticas de los distintos módulos contemplan los siguientes planes y programas:

Programa de actividades de refuerzo que será cursados en los siguientes casos:

- Alumnado de primer curso que no haya superado módulos profesionales en primera convocatoria. Lo cursará obligatoriamente entre la finalización de la evaluación final 1ª convocatoria y la final 2ª convocatoria.
- Alumnado de segundo curso que no curse el módulo profesional de F.C.T. por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan. Lo cursará obligatoriamente en el periodo comprendido entre la finalización de la evaluación final 1ª convocatoria y la final 2ª convocatoria.
- El alumnado que, cursando el módulo profesional de F.C.T., tenga algún módulo profesional por superar para la obtención del título.

Programa de actividades de mejora de las competencias que será cursados en los siguientes casos:

- Alumnado de primer curso que haya superado el módulo profesional en primera convocatoria. Lo cursará obligatoriamente en el periodo comprendido entre la finalización de la evaluación final 1ª convocatoria y la final 2ª convocatoria con el objetivo de afianzar e incrementar competencias adquiridas en los módulos profesionales superados.
- Alumnado de segundo curso con el módulo superado, que no realice el módulo profesional de F.C.T. por tener módulos no superados que se lo impida. Lo cursará obligatoriamente en el periodo comprendido entre la finalización de la evaluación final 1ª convocatoria y la final 2ª convocatoria con el objetivo de afianzar e incrementar las competencias adquiridas en los módulos superados.

Plan para la adquisición de aprendizajes que será cursados en los siguientes casos:


- Alumnado que repita curso y se matricule en los módulos profesionales superados. Este plan le ayudará a mejorar conocimientos conceptuales y habilidades prácticas de los módulos superados.
- Alumnado que promocioe a segundo curso con módulos profesionales pendientes de primero. Este plan ayudará en la recuperación de los mismos.

5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las características de los alumnos que acceden a la formación profesional son muy distintas. Los conocimientos iniciales, los ritmos de aprendizaje y la motivación de los alumnos que acceden a cada etapa son diferentes. Por lo tanto, es necesario atender a esta diversidad, favoreciendo el proceso de aprendizaje de cada alumno en función de sus necesidades, de sus características y de sus posibilidades, sin renunciar a que la totalidad del alumnado adquiera los resultados de aprendizaje de los distintos módulos, la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo, logrando el perfil profesional correspondiente.

En la programación didáctica de cada módulo se especificarán las estrategias y recursos utilizados para la atención a la diversidad en dicho módulo y, con carácter general, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

Al realizar la evaluación inicial, para conocer el nivel del alumnado y detectar posibles dificultades de


 IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 8 de 10	FECHA: 30/9/21

aprendizajes, cabe encontrar las siguientes situaciones:

- Alumnos con un ritmo de aprendizaje más acelerado. En estos casos se profundizará en los contenidos mínimos y se tratarán contenidos complementarios.
- Alumnos con posibles dificultades de aprendizaje. En estos casos se insistirá básicamente en los contenidos mínimos.

Para atender a los distintos ritmos de aprendizaje, con carácter general, se adoptarán las siguientes medidas:

- Distribución del aula según las necesidades del alumnado.
- Proponer actividades diferentes que respondan a los diversos grados de aprendizaje y secuenciadas según el grado de dificultad.
- Se tendrá previsto un número suficiente de actividades de refuerzo y ampliación.
- Realización de actividades por agrupamiento dónde se reúnan alumnos con diferentes características, lo que facilitará la interacción de los alumnos, fomentándose la importancia del trabajo en equipo.

 IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 9 de 10	FECHA: 30/9/21

Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE)

A principio de curso se solicita un informe al departamento de orientación sobre los alumnos con NEAE matriculados en formación profesional. El tutor de cada grupo hará llegar esta información a los profesores de los módulos que cursen estos alumnos.

Los alumnos con NEAE se atenderán en función de sus necesidades, teniendo en cuenta las indicaciones del Plan de Atención a la Diversidad y las recomendaciones del departamento de orientación.

6. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

A lo largo del curso se tratarán los siguientes temas de forma transversal en los distintos módulos de los ciclos, sin perjuicio del tratamiento específico que puedan tener en alguno de los módulos:

- La prevención de riesgos laborales: Este tema se trata específicamente en el módulo de FOL común a todos los ciclos de formación profesional inicial, en la U.F. en prevención de riesgos laborales y se incluye como criterio de evaluación en la totalidad de los módulos formativos. A parte de este tratamiento específico la prevención de riesgos laborales y el respeto a las normas de seguridad estará siempre presente en todas las actuaciones que se realicen en el aula, debido a la importancia que tiene en la formación profesional.
- Respeto al medio ambiente: Se tratará de concienciar de la importancia del respeto al medio ambiente, de las consecuencias del cambio climático y la importancia del uso de energías renovables. Se potenciarán las actitudes de aprovechamiento y reciclaje de materiales, en particular de los cables y dispositivos utilizados en las prácticas. En los talleres se han habilitado contenedores para el reciclaje de los restos de cables no reutilizables. Se concienciará de la importancia del ahorro energético, tanto desde el punto de vista de las instalaciones como en el de las actitudes personales.
- Educación cívica: Se concienciará sobre la igualdad entre hombres y mujeres, en general y en nuestro ámbito profesional, donde la gran mayoría de los alumnos en la actualidad son hombres. Se fomentarán actitudes de respeto hacia las personas sea cual sea su condición social, sexual o sus creencias, valorando el pluralismo y la diversidad.
- Educación para la paz: Se fomentará la resolución de conflictos por medios pacíficos.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Este curso se contempla la posibilidad de realizar jornadas técnicas monotemáticas impartidas por profesionales del sector. La realización de dichas jornadas dependerá de la situación sanitaria y se realizarían en el segundo o tercer trimestre.

8. NECESIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO


Las necesidades formativas solicitadas por el departamento para el presente curso son:

- Curso para la puesta en marcha y la programación del autómatas Siemens Simatic S7 1200.

9. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES

Las programaciones didácticas de los distintos módulos constan de los siguientes apartados:

1. Objetivos y competencias del módulo.
2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

	IES Virgen de Consolación Dto. Electricidad y Electrónica C.P: 41710 – Utrera - Sevilla C/ Paseo de consolación s/n	Jefe del departamento: Elio González Morante	DOCUMENTO GENERAL
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Pág. 10 de 10	FECHA: 30/9/21	

3. Orientaciones metodológicas.
4. Materiales y recursos didácticos.
5. Evaluación.
 - 5.1. Evaluación inicial.
 - 5.2. Instrumentos de evaluación.
 - 5.3. Criterios de calificación.
 - 5.4. Actividades de recuperación y mejora.
6. Atención a la diversidad.
7. Temporalización.
8. Programación por unidades didácticas.

10. SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Se realizará una evaluación periódica para comprobar el grado de cumplimiento de las programaciones y se dispondrán medidas correctoras, en su caso.

En Utrera a 30 de septiembre de 2021

Elio González Morante