
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO: HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

CICLO FORMATIVO: C.F.G.S. PROYECTOS DE EDIFICACIÓN

DEPARTAMENTO: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022

PROFESORADO: PEDRO ANTONIO MARTÍNEZ MOLINA
CURSO: SEGUNDO
GRUPO: 2PROYEDIF



ÍNDICE

1.-	INTRODUCCIÓN	3
2.-	JUSTIFICACIÓN.....	3
3.-	CONTEXTUALIZACIÓN	3
4.-	IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO	3
5.-	ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO.....	4
6.-	OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
	6.1.- Objetivos generales del Ciclo Formativo	5
	6.2.- Resultados de aprendizaje del Módulo.....	5
7.-	COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.....	6
8.-	CONTENIDOS.....	6
	8.1.- Secuenciación y temporalización de contenidos	7
	8.2.- Coordinación con otros Módulos del Ciclo.....	8
9.-	METODOLOGÍA	9
	9.1.- Estrategias didácticas.....	9
	9.2.- Actividades	9
	9.3.- Recursos	10
10.-	EVALUACIÓN.....	11
	10.1.-Técnicas e instrumentos de evaluación	11
	10.2.- Criterios de evaluación.....	12
	10.3.- Criterios calificación	12
	10.4.- Plan de recuperación	15
	10.5.- Plan de refuerzo y mejora	15
	10.6.- Programa anual de refuerzo	16



1.- INTRODUCCIÓN

El presente documento desarrolla la programación didáctica del módulo profesional de Horas de Libre Configuración atendiendo al marco normativo especificado en el documento general de la Programación de la Familia Profesional.

2.- JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que las horas de libre configuración van dirigidas a favorecer el proceso de adquisición de la competencia general del Título y estudiando las necesidades del alumnado se ha considerado conveniente dedicarlas a la profundización y/o ampliación de los contenidos del módulo de Desarrollo de Proyectos de Edificación Residencial.

3.- CONTEXTUALIZACIÓN

- Número de alumnado matriculado: 07.
- Número de alumnado repetidor: 00.
- Número de alumnado con asistencia regular: 06.
- Número de alumnado que no se ha incorporado: 00.
- Número de alumnado que compatibiliza los estudios con el trabajo: 01.
- Localidades de procedencia del alumnado: En su mayoría de la localidad Utrera y pueblos limítrofes (Los Palacios).
- Actitud (interés, motivación, compromiso ...): Aunque algún alumno no presenta el interés y la motivación necesaria, el resto del grupo muestra una actitud muy adecuada estando muy interesado y comprometido con los estudios.
- Ritmo de trabajo: La mitad del grupo está demostrando muy buen ritmo de trabajo y sin embargo el resto necesita adquirir el hábito de trabajo diario.
- Nivel de conocimientos previos: La mitad del grupo presenta un nivel adecuado y el resto parte con un nivel bajo para afrontar estas enseñanzas superiores.
- Convivencia: Satisfactoria ya que está basada en el respeto hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa, así como en el cumplimiento de las Normas de Convivencia del Centro.
- Valoración global: El grupo, aunque con distintas capacidades intelectuales, presenta todos los requisitos necesarios para poder afrontar unas enseñanzas superiores.

4.- IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO



- Código: 0000.
- Denominación: Horas de Libre Configuración.
- Siglas: HLC.

5.- ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

- Duración: 63 horas.
- Horas/semana: 3.
- Modalidad:

Durante el presente curso escolar se podrían alternar períodos de docencia en distintas modalidades.

Inicialmente, para el desarrollo del presente curso escolar se contemplan las siguientes modalidades:

- Presencial.
- FP Dual.

A lo largo del curso, dependiendo de la situación sanitaria, se podrá desarrollar la modalidad no presencial, exclusivamente en el caso que fuese necesaria.

- Nivel: Segundo.
- Profesorado:

PROFESORADO	CUERPO	ESPECIALIDAD	DEPARTAMENTO	GRUPO	HORAS/ SEM.
Pedro Antonio Martínez Molina	P.T.F.P.	Oficina de Proyecto de Construcción	Edificación y Obra Civil	2PROYEDIF	3

- Temporalización:
 - Modalidad presencial:

DÍAS	Nº DE HORAS/DÍA	
	1º Y 2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
		Período de refuerzo y mejora de calificaciones
Lunes	-	Se impartirá semanalmente el 50% de las horas, redondeando al entero superior. Se concretará el horario al final del segundo trimestre.
Martes	-	
Miércoles	-	
Jueves	3	
Viernes	-	

- Modalidad FP Dual:

DÍAS	Nº DE HORAS/DÍA					
	1º TRIMESTRE			2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE Período de refuerzo y mejora de calificaciones
	CENTRO EDUCATIVO		CENTRO TRABAJO	CENTRO EDUCATIVO	CENTRO TRABAJO	CENTRO EDUCATIVO
	15/09-19/10	20/10-22/12	20/10- 22/12			
Lunes	Igual a la	-	-	-	-	Se impartirá



Martes	modalidad que se está impartiendo de manera general.	-	-	-	-	semanalmente el 50% de las horas, redondeando al entero superior. Se concretará el horario al final del segundo trimestre.
Miércoles		-	Estancia de 6 horas cada día para desarrollar el programa formativo.	-	Estancia de 6 horas cada día para desarrollar el programa formativo.	
Jueves		-		-		
Viernes		-		-		

- Modalidad no presencial: En caso de implantarse la modalidad no presencial, la organización horaria del módulo se establecerá según las pautas establecidas en el Documento General de la Programación de la Familia Profesional de Edificación y Obra Civil.

6.- OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1.- Objetivos generales del Ciclo Formativo

El módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo:

a), c), d), p), q), r), t)

6.2.- Resultados de aprendizaje del Módulo

A continuación, se relacionan los resultados de aprendizaje y sus correspondientes criterios de evaluación.

RA2	Elabora propuestas de distribución general de espacios, seleccionando información y normativa para el desarrollo de proyectos de edificación residencial y analizando programas de necesidades.
d	Se ha elaborado el programa de necesidades relativas a espacios y a superficies, analizando las variables relacionadas
e	Se ha justificado la solución adoptada en cuanto a espacios y distribuciones
f	Se han previsto las dotaciones necesarias de instalaciones, de equipamiento y seguridad.
g	Se han tenido en cuenta factores climáticos, ecológicos, de eficiencia energética y aprovechamiento de recursos. (la orientación y el soleamiento, los vientos dominantes, el uso de materiales ecológicos, el aprovechamiento de las aguas pluviales, entre otros).
RA4	Elabora la documentación gráfica de proyectos de edificación residencial plurifamiliar en altura, dibujando los planos preceptivos mediante aplicaciones informáticas de diseño asistido por ordenador y de modelado de edificios.
a	Se han representado todos los planos necesarios para definir un proyecto de edificación residencial completo.
b	Se ha tenido en cuenta el diferente grosor de la línea al representar alzados, plantas, secciones, líneas auxiliares, cotas, textos y leyendas.



c	Se han elegido la escala y estilo de trazado, formato y cajetín adecuados.
d	Se han incorporado cotas y leyendas en los planos que lo requieren.
e	Se han respetado los convencionalismos de representación
f	Se han elaborado los planos de detalle necesarios.
g	Se ha seleccionado la escala adecuada al detalle.
h	Se han representado los elementos de detalle (alzados, plantas y secciones) definidos.
i	Se han dispuesto las cotas de acuerdo a la geometría del detalle.
j	Se han especificado con una leyenda los diferentes elementos que definen el detalle.
k	Se ha confeccionado la documentación gráfica del estudio/plan de seguridad y salud.
RA5	Representa instalaciones básicas de proyectos de edificación residencial, elaborando esquemas y planos mediante aplicaciones informáticas de diseño asistido por ordenador y de modelado de edificios.
a	Se han identificado los distintos tipos de planos que definen cada instalación.
b	Se han identificado los distintos tipos de planos que definen cada instalación.
c	Se han identificado los elementos que componen la instalación, seleccionando los materiales adecuados
d	Se han tenido en cuenta las características de la edificación.
e	Se ha dibujado el trazado de la instalación.
f	Se han utilizado las escalas y la simbología normalizadas
g	Se han representado esquemas de principio.
h	Se han representado esquemas de detalle
i	Se han representado los elementos adecuados según la normativa vigente.
j	Se han emplazado y definido las diferentes acometidas, cuartos de centralización y/o distribución de instalaciones en función de los requerimientos normativos.

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que aparecen en color azul son los que se consideran prioritarios en el caso de que se implantase la docencia no presencial. Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que aparecen en color rojo son aquellos que, por su naturaleza, no podrán desarrollarse mediante la educación a distancia.

7.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales que se relacionan a continuación: a), b), c), d), e), f), g), p), q), r), s), t)

8.- CONTENIDOS



Los contenidos básicos del módulo se distribuyen en bloques temáticos y son los siguientes:

II	Elaboración de propuestas de distribución general de espacios para el desarrollo de los proyectos de edificación residencial:
	- Tipologías de edificación residencial plurifamiliar en altura.
	Identificación de necesidades.
	Código Técnico de la Edificación
	Normas de Habitabilidad y Diseño
	Accesibilidad y barreras arquitectónicas
	Factores climáticos, ecológicos, de eficiencia energética y aprovechamiento de recursos.
	Espacios principales de la vivienda
	Instalaciones básicas.
	Sectorización de locales y usos. Urbanización y equipamiento, garajes y aparcamientos.
	Estudio y valoración de alternativas
IV	Elaboración de la documentación gráfica de proyectos de edificación residencial plurifamiliar en altura, según Código Técnico de la Construcción
	Plano de situación
	Plano de emplazamiento
	Plano de urbanización.
	Plantas generales.
	Planos de cubiertas.
	Alzados y secciones.
	Planos de estructura.
	Planos de definición constructiva.
	Memorias gráficas
	Perspectivas.
V	Representación de instalaciones básicas de proyectos de edificación residencial
	Saneamiento.
	Fontanería.
	Energía solar térmica y ACS.
	Electricidad.
	Telecomunicaciones.
	Gas.
	Calefacción.
	Climatización.
	Ventilación
	Seguridad contra incendios.
	Residuos.



Los contenidos que aparecen en color azul son los que se consideran prioritarios en el caso de que se implantase la docencia no presencial. Los contenidos que aparecen en color rojo son aquellos que, por su naturaleza, no podrán desarrollarse mediante la educación a distancia.

8.1.- Secuenciación y temporalización de contenidos



T	BT	UT	TÍTULO	RA
1º	I	1	Identificación de las necesidades. Búsqueda y análisis de información. Alternativas. Aplicación de la normativa.	2
	II	2	Desarrollo de la propuesta. Elaboración de los planos del proyecto. Distribución y mobiliario. Alzados y secciones	2,4
	IV	3	Elaboración de los planos del proyecto. Situación, emplazamiento y acometidas	4
	IV	4	Elaboración de los planos del proyecto. Cubiertas y saneamiento	4
	IV	5	Elaboración de los planos. Cimentación, saneamiento y estructura.	4
	IV	6	Elaboración de los planos del proyecto. Carpintería interior y exterior. Sección constructiva	4
	V	7	Elaboración de los planos del proyecto. Instalaciones de electricidad y fontanería.	5
2º	V	8	Elaboración de los planos y memoria del proyecto. Instalaciones de energía solar y acs.	5
	V	9	Elaboración de los planos del proyecto. Otras instalaciones: telecomunicaciones y seguridad contra incendios.	5

LEYENDA

	FORMACIÓN INICIAL
	FORMACIÓN EN ALTERNANCIA EN EL CENTRO DOCENTE
	FORMACIÓN EN ALTERNANCIA EN LA EMPRESA

La distribución programada tendrá un carácter abierto a posibles modificaciones y ajustes en base a criterios organizativos marcados por el centro educativo y/o la administración y a criterios pedagógicos encaminados a adecuarla a las necesidades específicas del alumnado.

Para la modalidad de **FP Dual**, esta temporalización se adaptará al plan de trabajo que deba desarrollar la empresa en cada jornada. De manera que el alumnado esté integrado en las actividades realizadas por la empresa. La temporalización se verá afectada en cuanto al orden de contenidos, pero nunca a las unidades (actividades) propuestas a desarrollar en el centro de trabajo.

8.2.- Coordinación con otros Módulos del Ciclo



Este módulo está muy relacionado con los módulos: Diseño, Instalaciones y Representaciones de Construcción y Residencial Plurifamiliar.

Por lo que se seguirán las medidas descritas en el documento general de la Programación de la Familia Profesional para la coordinación entre módulos del ciclo.

9.- METODOLOGÍA

9.1.- Estrategias didácticas

Se seguirán las siguientes estrategias didácticas:

- Clases expositivas apoyadas con documentación gráfica y escrita real (presenciales o por videoconferencia en caso de docencia a distancia).
- Exploración bibliográfica.
- Utilización de recursos adaptados para ajustarse lo máximo posible a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Planteamiento de las actividades propuestas de manera precisa, centrado en un objetivo, para favorecer la asimilación de contenidos concretos.
- Ejemplificación de tareas resueltas.
- Realización de trabajos prácticos con material de apoyo para su resolución: guiones y ejemplos resueltos.
- Utilización de la plataforma Moodle: durante las sesiones presenciales sería una herramienta de apoyo y en el caso que fuese necesaria la enseñanza no presencial, sería la herramienta para desarrollar las clases online permitiendo la gestión de contenidos, la comunicación (individual y grupal) con el alumnado y la evaluación.
- Utilización de recursos (apuntes, tareas resueltas y actividades) adaptados a la enseñanza a distancia (inclusión de comentarios, explicaciones, imágenes, reseña de páginas webs...) permitiendo el trabajo individual y autónomo del alumnado.
- Elaboración de una guía de ayuda para que el alumnado pueda desarrollar el proceso de aprendizaje online de manera satisfactoria.
- Fomento de la participación del alumnado, del intercambio de ideas y de la solución de dudas a través de la plataforma educativa, durante la enseñanza no presencial.
- Debate.

9.2.- Actividades

- Actividades de inicio:



- Tormenta de ideas, apoyadas con proyección de imágenes reales sobre elementos constructivos, estructurales y de instalación, con preguntas abiertas referente a los aspectos fundamentales de la unidad didáctica tratada.
- Debate del que se extraerán una serie de conclusiones relacionadas con el tema tratado.
- Actividades de desarrollo:
 - Investigación de planos y documentos de distintos proyectos reales en grupos heterogéneos. Al finalizar este estudio cada grupo realizará una exposición y debate de las conclusiones.
 - Supuestos prácticos a realizar de forma individual o en grupo.
 - Actividades de búsqueda de información a través de Internet sobre procesos constructivos, materiales, formas comerciales y empresas de la zona en grupos heterogéneos.
 - Actividades con programas informáticos. Toma de contacto con el programa.
- Actividades de consolidación:
 - Tareas sobre los contenidos tratados, que se realizará individual o en grupos heterogéneos (prácticas, cuestionarios online, presentaciones, etc.)
 - Exposición y debate sobre las ventajas e inconvenientes de las soluciones propuestas en las tareas.
- Actividades de refuerzo y ampliación:
 - Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.
 - Supuestos prácticos con distintos niveles de dificultad y formulados a través de distintos planteamientos.
 - Supuestos prácticos con exigencias más particulares que se resolverá mediante investigación y búsqueda de información a través de Internet.
- Actividades de evaluación:
 - Prueba práctica y/o teórica: La parte teórica constará de preguntas teóricas cortas y la parte práctica constará de un supuesto práctico.
 - Tareas: Explicadas en el apartado de actividades de consolidación.

9.3.- Recursos

- Equipamiento:



- Espacios formativos: Aula 1.01.
- Mobiliario: Mesas, sillas, pizarras, tabloneros de anuncios, muebles y estanterías.
- Materiales didácticos:
 - Material impreso y/o digitalizado:
 - Apuntes, ejercicios resueltos y guiones para la resolución de trabajos.
 - Materiales propios de la enseñanza a distancia disponibles en el Aula Virtual/página de Todo FP.
 - Manuales y catálogos comerciales.
 - CTE Código Técnico de la Edificación.
 - Normas Tecnológicas de la Edificación. Ministerio Vivienda, Madrid 1973 – 1988.
 - NEUFERT, E.: Arte de proyectar en Arquitectura
 - Material informático y audiovisual:
 - Equipos informáticos: Ordenadores.
 - Equipos de impresión: impresoras A3 y Plotter.
 - Internet.
 - Plataforma educativa: Moodle.
 - Software: Autocad.
 - Proyector.
 - Otros materiales:
 - Calculadora.

10.- EVALUACIÓN

10.1.- Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas, que se van a utilizar para evaluar este proceso, adecuadas a los criterios de evaluación y a los objetivos y contenidos del módulo son:

- Observación y registro (evaluación inicial):
 - Conocimientos técnicos y teóricos.
 - Manejo en el uso de las Tics.
 - Disposición hacia el aprendizaje.
 - Madurez.
 - Expresión oral y escrita.
- Control y registro de (evaluación parcial y final):
 - Realización de las tareas.
 - Realización de las pruebas.



- Participación e involucración en las herramientas de comunicación (para el caso de la docencia no presencial).

Además, para la modalidad de FP Dual se utilizará la siguiente técnica:

- Control y registro de (evaluación parcial y final):
 - Realización de las actividades formativas realizadas en la empresa.

Los instrumentos que se utilizarán serán:

- Pruebas: prácticas y/o teóricas (evaluación inicial, parcial y final). En caso de docencia presencial se realizaría presencialmente y serían pruebas escritas y en caso de docencia a distancia se realizarían a través de la plataforma educativa Moodle pudiendo ser escritas u orales.
- Tareas (evaluación parcial y final):
 - Prácticas individuales y/o en grupo.
 - Cuestionarios.
 - Presentaciones.
- Participación en la plataforma educativa Moodle (evaluación parcial y final): foros (para el caso de la docencia no presencial).

Además de estos instrumentos para la modalidad de FP Dual se utilizará:

- Actividades formativas realizadas en la empresa (evaluación parcial y final).

En caso de que algún/a alumno/a no pueda llevar a cabo las tareas y/o pruebas a causa de la metodología y recursos empleados, se adaptarán a las necesidades individuales del alumno/a.

10.2.- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación permiten valorar si los resultados del aprendizaje han sido logrados. Por lo que cada resultado del aprendizaje tiene asignado una serie de criterios de evaluación.

En el apartado 6.2 Resultados de aprendizaje del Módulo se han expuesto los criterios de evaluación correspondiente a los distintos resultados de aprendizaje.

10.3.- Criterios calificación

Como establece la normativa se va a realizar una evaluación inicial, dos evaluaciones parciales y una sola evaluación final. La calificación de la evaluación inicial será cualitativa y la del resto de evaluaciones cuantitativa expresada en valores numéricos del 1 al 10, sin decimales.



La calificación de cada evaluación parcial se obtendrá realizando la media ponderada de las notas logradas en cada uno de los resultados de aprendizaje tratados en cada trimestre.

La ponderación asignada a cada resultado de aprendizaje es la siguiente:

EVALUACIÓN	PESO (%)					
	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1ª Evaluación Parcial	-	100	--	60	0	-
2ª Evaluación Parcial	-	0	-	40	100	-
Evaluación Final	-	100	-	100	100	-

La calificación de los resultados de aprendizaje se obtendrá realizando la media aritmética de las notas logradas en cada uno de los criterios de evaluación.

La calificación de los resultados de aprendizaje se obtendrá realizando la media aritmética de las notas logradas en cada uno de los criterios de evaluación.

La calificación de los criterios de evaluación se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación.

Si a lo largo de un trimestre, se tuviese que cambiar de modalidad de docencia, para el cálculo de la calificación de los resultados de aprendizaje se aplicarían los porcentajes de los instrumentos de evaluación correspondientes a cada modalidad, según se hayan impartidos.

El/la alumno/a supera la evaluación parcial y final cuando la calificación obtenida sea de cinco o más puntos, siempre y cuando se cumplan todos los supuestos siguientes:

- Todos los resultados de aprendizaje tratados deberán ser superados, es decir, obtendrán al menos una calificación de 5 puntos.
- Todas las tareas propuestas como obligatorias deberán estar entregadas para su evaluación.
- Todas las pruebas deberán haberse realizado.
- Todas las intervenciones vertidas por el alumnado en la plataforma educativa serán adecuadas y respetuosas hacia cualquier miembro de la comunidad educativa, en el caso de enseñanza no presencial.

En cuanto a los instrumentos de evaluación se seguirán las siguientes consideraciones:

- Las tareas que se consideren de realización en el aula, sólo podrán ser entregadas si se han realizado durante ese período lectivo establecido para ello, salvo causa adecuadamente justificada.



- Las fechas de las pruebas escritas y de entregas de tareas serán determinadas por el profesorado que imparte el módulo y serán inamovibles, salvo causa justificada, según valoración del profesorado.
- La admisión de tareas entregadas fuera de plazo queda condicionada a la adecuada justificación del retraso ante el/la profesor/a, no admitiéndose a menos de 72 horas de la correspondiente sesión de evaluación.

El alumnado que no supere la evaluación parcial, tiene dos posibilidades de recuperarla, en primera instancia según el procedimiento que se describe en el Plan de Recuperación y en última instancia según el procedimiento descrito en el Plan de refuerzo y mejora.

La calificación de la evaluación final del módulo de Desarrollo de Proyectos de Edificación Residencial en la convocatoria ordinaria, al tener asociado el módulo de Horas de Libre Configuración, será la media ponderada de las notas obtenidas en ambos módulos. Para ello se ha establecido un porcentaje, que se indica a continuación, según la carga horaria de cada módulo.

CALIFICACIÓN EVALUACIÓN FINAL	MÓDULOS PROFESIONALES	
	DESARROLLO DE PROYECTOS DE EDIFICACIÓN RESIDENCIAL	HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN
CARGA HORARIA (h)	8	3
PESO (%)	75	25

Por tanto, se considerará superado el módulo de Desarrollo de Proyectos de Edificación Residencial en la evaluación final cuando se obtenga, al menos, una puntuación de 5 en el procedimiento anteriormente descrito. Para obtener esta calificación positiva, será requisito imprescindible que las dos notas que configuran la calificación de dicho módulo sean igual o mayor de 5 puntos. Para obtener la nota correspondiente al módulo de Desarrollo de Proyectos de Edificación Residencial se empleará el mismo procedimiento descrito para las evaluaciones parciales. Dicha nota se obtendrá mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los resultados de aprendizaje tratados durante el curso, teniendo en cuenta, en su caso, las obtenidas con el Plan de Recuperación y/o con el Plan de refuerzo y mejora, atendiendo además la evolución del alumno/a en relación con la competencia general del Título.

En el caso de que algún/os resultado/s de aprendizaje haya/n sido tratado en más de un trimestre, para el cálculo de su calificación final se tendrán en cuenta todas las notas obtenidas durante el curso por lo que no se tendrá en cuenta la calificación obtenida por evaluación. Por tanto, se calculará la nota final del resultado de aprendizaje con todas las notas que se hayan recogido durante el curso mediante los instrumentos de evaluación utilizados siguiendo el procedimiento descrito.



La evaluación del alumnado que curse el módulo en **régimen de alternancia** correrá a cargo del profesorado responsable del módulo. Para obtener la calificación de las evaluaciones parciales y final se aplicará el mismo procedimiento descrito anteriormente para el régimen ordinario. Para obtener calificación positiva en los distintos resultados de aprendizaje asociados a las actividades desarrolladas en la empresa será requisito necesario obtener valoración y/o calificación positiva en el informe de evaluación emitido por el responsable laboral.

10.4.- Plan de recuperación

Para aquel alumnado que haya obtenido una calificación negativa en alguna/s evaluación/es parcial/es se contempla el siguiente plan de recuperación, para aquellos resultados de aprendizaje no superados:

- Entrega de la/s tarea/s pendiente/s.
- Realización de una prueba que se realizará durante la primera quincena de la siguiente evaluación.
- Entrega de la/s tarea/s de apoyo que se proponga/n.

El procedimiento para obtener la calificación de la recuperación de las evaluaciones parciales será idéntico al descrito anteriormente para las evaluaciones parciales.

10.5.- Plan de refuerzo y mejora

Para el alumnado que no haya superado todas las evaluaciones parciales o desee mejorar los resultados obtenidos, se propone un Plan de refuerzo y mejora que se desarrollará durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final.

Este alumnado desarrollará el Plan que se describe a continuación solo con los resultados de aprendizaje no superados o en el caso de mejora de calificaciones, con aquellos resultados de aprendizaje propuestos por el profesorado.

El Plan consistirá en:

- Repaso de contenidos fundamentales de cada Unidad de Trabajo.
- Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas realizadas en el curso.
- Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas propuestas en cursos anteriores.
- Aclaración de dudas.
- Resolución de tareas propuestas por el alumnado.
- Revisión y aclaración de dudas sobre la/s tarea/s propuesta/s.

Los instrumentos para esta evaluación serán los siguientes:



- Prueba/s: práctica/s y/o teórica/s.
- Tarea/s.
- Participación en la plataforma educativa Moodle (para el caso de la docencia no presencial).

El procedimiento para obtener la calificación de los resultados de aprendizaje trabajados en el Plan de refuerzo y mejora será idéntico al descrito para la evaluación final.

10.6.- Programa anual de refuerzo

En el caso que se incorporase al grupo alumnado repetidor del módulo, éste se sumaría al resto del grupo y le será de aplicación el total de la programación como al resto de compañeros/as. Se garantizará en todo momento que el alumnado repetidor pueda desarrollar con éxito los contenidos y actividades propuestas y superar los resultados de aprendizaje.

En Utrera, a 15 de octubre de 2021.

Fdo.: Pedro Antonio Martínez Molina.