
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO: REPLANTEOS DE CONSTRUCCIÓN

CICLO FORMATIVO: PROYECTO DE EDIFICACIÓN

DEPARTAMENTO: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022

PROFESORADO: Luis Manuel Morillo Garrido
CURSO: PRIMERO



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
3.- IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO	3
4.- ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO	3
5.- OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
5.1.- Objetivos generales del Ciclo Formativo.....	4
5.2.- Resultados de aprendizaje del Módulo	4
6.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	7
7.- CONTENIDOS	7
7.1.- Secuenciación y temporalización de contenidos	9
7.2.- Coordinación con otros Módulos del Ciclo.....	9
8.- METODOLOGÍA.....	9
8.1.- Estrategias didácticas	9
8.2.- Actividades	10
8.3.- Recursos.....	11
9.- EVALUACIÓN	12
9.1.- Técnicas e instrumentos de evaluación	12
9.2.- Criterios de evaluación	13
9.3.- Criterios calificación	13
9.4.- Plan de recuperación	16
9.5.- Plan de refuerzo y mejora.....	16
9.6.- Programa anual de refuerzo	17



1.– INTRODUCCIÓN

El presente documento desarrolla la programación didáctica del módulo profesional de **Replanteos de Construcción** atendiendo al marco normativo especificado en el documento general de la Programación de la Familia Profesional.

2.– CONTEXTUALIZACIÓN

- Número de alumnado matriculado: 8
- Número de alumnado repetidor: 4
- Número de alumnado que accede al ciclo mediante prueba de acceso: 0
- Número de alumnado que accede al ciclo mediante acceso directo: 4
- Número de alumnado con asistencia regular: 8
- Número de alumnado que no se ha incorporado: 0
- Número de alumnado que compatibiliza los estudios con el trabajo: 0
- Localidades de procedencia del alumnado: Utrera y localidades cercanas.
- Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: Ninguno.
- Actitud (interés, motivación, compromiso ...): Media / baja.
- Ritmo de trabajo: Normal.
- Nivel de conocimientos previos: Bajo por no decir inexistente.
- Convivencia: Adecuada para el desarrollo normal de la docencia.
- Valoración global: Alumnos heterogéneos que conforman un grupo más o menos homogéneo del que espero buenos resultados y un nivel adecuado en este módulo.

3.– IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO

- Código: 0565
- Siglas: RPCON

4.– ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

- Duración: 128 horas.
- Horas/semana: 4.
- Modalidad: Durante el presente curso escolar se podrían alternar períodos de docencia en distintas modalidades.



- Inicialmente, para el desarrollo del presente curso escolar se contemplan las siguientes modalidades:
 - Presencial.
A lo largo del curso, dependiendo de la situación sanitaria, se podrán desarrollar otras modalidades como:
 - No presencial, exclusivamente en el caso que fuese necesaria.
- Nivel: Primero
- Profesorado:

PROFESORADO	CUERPO	ESPECIALIDAD	DEPARTAMENTO	GRUPO	HORAS/ SEM.
Luis Manuel Morillo Garrido	P.E.S.	Edificación y obra civil	Edificación	1PROYEDIF	4

- Temporalización:
 - Modalidad presencial

DÍAS	Nº DE HORAS/DÍA
	1º, 2º Y 3º TRIMESTRE
Lunes	2
Martes	2
Miércoles	0
Jueves	0
Viernes	0

- Modalidad no presencial: En caso de implantarse la modalidad no presencial, la organización horaria del módulo se establecerá según las pautas establecidas en el Documento General de la Programación de la familia profesional.

5.- OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1.- Objetivos generales del Ciclo Formativo

El módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo: O, P, R, S, T, U, V, W, X.

5.2.- Resultados de aprendizaje del Módulo

A continuación, se relacionan los resultados de aprendizaje y sus correspondientes criterios de evaluación.



RA1	Recopila información para realizar croquis y planos de replanteo, seleccionando los datos relevantes obtenidos a partir del análisis de la documentación de proyecto, del estudio del terreno y de la situación de la obra.
a	Se han identificado en la documentación técnica las especificaciones y datos necesarios.
b	Se ha estudiado el terreno u obra objeto de replanteo y sus alrededores.
c	Se ha elaborado un esquema de las características del terreno u obra objeto de replanteo y sus alrededores.
d	Se han contrastado las características del terreno u obra objeto de replanteo y sus alrededores con los datos y especificaciones identificados en la documentación técnica.
e	Se ha compilado y preparado la información necesaria para elaborar croquis y planos de replanteo.
f	Se han utilizado TIC para la interpretación de documentación técnica y el estudio del terreno u obra objeto de replanteo y sus alrededores.

RA2	Realiza croquis y planos de replanteo, seleccionando el método de replanteo y anotando los datos relevantes.
a	Se han seleccionado los útiles, soportes y formatos más adecuados para la realización de croquis y planos de replanteo.
b	Se han seleccionado los posibles métodos de replanteo en función del trabajo a realizar.
c	Se han seleccionado las escalas adecuadas para representar croquis y planos de replanteo.
d	Se han realizado croquis y planos de replanteo en función del trabajo que se deba realizar.
e	Se han representado en croquis y en planos de replanteo los puntos, estaciones, referencias, datos y símbolos.
f	Se han identificado en croquis y en planos de replanteo todos los puntos y elementos críticos.
g	Se han utilizado TIC en la elaboración de croquis y planos de replanteo. Se han establecido las estaciones, referencias y puntos de replanteo.



RA3	Planifica los trabajos de replanteo, estableciendo la secuenciación de los trabajos y especificando los recursos necesarios
a	Se ha seleccionado la ordenación y secuenciación de los trabajos.
b	Se ha seleccionado la ordenación y secuenciación de los trabajos.
c	Se han seleccionado los aparatos topográficos, útiles, instrumentos y medios auxiliares.
d	Se han relacionado los recursos con los trabajos de replanteo que se han de realizar.
e	Se ha realizado el «planning» de replanteo según la secuenciación de los trabajos.
f	Se han utilizado TIC en la elaboración del planning de replanteo.

RA4	Completa la información técnica para el replanteo, incorporando a croquis, planos y planning el resultado del cálculo de coordenadas, distancias, ángulos, cotas, inclinaciones y otros parámetros complementarios
a	Se han seleccionado los útiles, soportes, medios y materiales necesarios para realizar los cálculos.
b	Se han determinado los puntos y elementos necesarios de los croquis y de los planos de replanteo
c	Se ha seleccionado el método de cálculo en función de los datos que se desean obtener.
d	Se han realizado las operaciones necesarias con la precisión requerida.
e	Se han obtenido coordenadas, distancias, ángulos, cotas, inclinaciones y otros parámetros con la precisión requerida.
f	Se han establecido los posibles errores en la obtención de los datos anteriores, en función del trabajo que se va a realizar y de la precisión de los equipos.
g	Se han compensado, en su caso, los errores obtenidos y se han obtenido los datos definitivos.
h	Se han incorporado a los croquis, a los planos de replanteo y al planning, los datos necesarios para completar su elaboración.
i	Se han utilizado las TIC en los cálculos necesarios.



RA5	Replantea puntos y elementos de obras de construcción materializando en el terreno y/o en la obra su señalización.
a	Se han establecido los instrumentos topográficos, útiles, elementos de señalización y medios auxiliares necesarios.
b	Se han volcado, en su caso, los datos necesarios a los instrumentos topográficos.
c	Se ha realizado la puesta a punto de los instrumentos topográficos, útiles, elementos de señalización y medios auxiliares.
d	Se han preparado los croquis, los planos de replanteo, el planning, los instrumentos topográficos, los útiles, los elementos de señalización y los medios auxiliares.
e	Se ha comprobado la operatividad de las zonas de replanteo y la disposición de los elementos necesarios para realizar las indicaciones precisas.
f	Se han establecido el origen de los trabajos de replanteo y sus referencias.
g	Se han estacionado, referenciado y manejado correctamente los instrumentos topográficos, útiles, elementos de señalización y medios auxiliares.
h	Se han materializado en el terreno y/o en la obra, los puntos de replanteo necesarios según los croquis, los planos de replanteo y el planning
i	Se ha comprobado la posición exacta de los puntos principales de replanteo y se ha realizado su referenciación.
j	Se han indicado en los croquis, en los planos de replanteo y en el planning las anotaciones precisas posteriores a la materialización de puntos.
k	Se han recogido y guardado los instrumentos topográficos, útiles, elementos de señalización y medios auxiliares.

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que aparecen en color azul son los que se consideran prioritarios en el caso de que se implantase la docencia no presencial. Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que aparecen en color rojo son aquellos que, por su naturaleza, no podrán desarrollarse mediante la educación a distancia.

6.– COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales que se relacionan a continuación: O, P, Q, R, S, T, U, V

7.– CONTENIDOS

Los contenidos básicos del módulo se distribuyen en bloques temáticos y son los siguientes:



BLOQUE TEMÁTICO I	INTRODUCCION
U.T. 1	Presentación del Módulo
U.T. 2	Escalas, unidades y errores.
U.T. 3	El terreno. Representación y movimiento de tierras. M.D.T.

BLOQUE TEMÁTICO II	ÚTILES E INSTRUMENTOS PARA REPLANTEOS
U.T. 4	Instrumentos simples.
U.T. 5	Instrumentos compuestos.

BLOQUE TEMÁTICO III	INTRODUCCIÓN A LA TOPOGRAFÍA
U.T. 6	División de la Topografía y nociones topográficas.
U.T. 7	Nivelación.
U.T. 8	Taquimetría.
U.T. 9	Intersección directa. Intersección inversa.
U.T. 10	G.P.S.

BLOQUE TEMÁTICO IV	REPLANTEOS DE CONSTRUCCIÓN.
U.T. 11	Replanteo de puntos, rectas y curvas.
U.T. 12	Replanteos de elementos de obra.

Los contenidos que aparecen en color azul son los que se consideran prioritarios en el caso de que se implantase la docencia no presencial.



7.1.- Secuenciación y temporalización de contenidos

La secuencia y temporalización de los contenidos de este Módulo Profesional seguirá la pauta que se expone a continuación:

Trimestre	B.T.	U.T.	TÍTULO	R.A.
1º	I	1	Introducción al Módulo	---
		2	Escalas, unidades y errores.	1, 2, 4
		3	El terreno. Representación y movimiento de tierras. M.D.T.	1
	II	4	Instrumentos simples.	2, 3, 4
		5	Instrumentos compuestos.	2, 3, 4
	III	6	División de la Topografía y nociones topográficas	1
		7	Nivelación	1, 2, 3
2º	III	8	Taquimetría.	1, 2, 3
		9	Intersección directa. Intersección inversa.	2
3º	III	10	G.P.S.	3
	IV	11	Replanteo de puntos, rectas y curvas.	5
		12	Replanteo de elementos de obra.	1, 2, 3, 4, 5

La distribución programada tendrá un carácter abierto a posibles modificaciones y ajustes en base a criterios organizativos marcados por el centro educativo y/o la administración y a criterios pedagógicos encaminados a adecuarla a las necesidades específicas del alumnado.

7.2.- Coordinación con otros Módulos del Ciclo

Este módulo está relacionado directamente con los módulos de Representaciones de construcción y Mediciones de Construcción.

Igualmente, se seguirán las medidas descritas en el documento general de la Programación de la Familia Profesional para la coordinación entre módulos del ciclo.

8.- METODOLOGÍA

8.1.- Estrategias didácticas

Se seguirán las siguientes estrategias didácticas:



- Clases expositivas apoyadas con documentación gráfica y escrita real (presenciales o por videoconferencia en caso de docencia a distancia).
- Utilización de recursos adaptados para ajustarse lo máximo posible a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Planteamiento de las actividades propuestas de manera precisa, centrado en un objetivo, para favorecer la asimilación de contenidos concretos.
- Ejemplificación de tareas resueltas.
- Realización de trabajos prácticos con material de apoyo para su resolución: guiones y ejemplos resueltos.
- Utilización de la plataforma Moodle y/o Classroom: durante las sesiones presenciales sería una herramienta de apoyo y en el caso que fuese necesaria la enseñanza no presencial, sería la herramienta para desarrollar las clases online permitiendo la gestión de contenidos, la comunicación (individual y grupal) con el alumnado y la evaluación.
- Utilización de recursos (apuntes, tareas resueltas y actividades) adaptados a la enseñanza a distancia (inclusión de comentarios, explicaciones, imágenes, reseña de páginas webs...) permitiendo el trabajo individual y autónomo del alumnado.
- Elaboración de una guía de ayuda para que el alumnado pueda desarrollar el proceso de aprendizaje online de manera satisfactoria.
- Fomento de la participación del alumnado, del intercambio de ideas y de la solución de dudas a través de la plataforma educativa, durante la enseñanza no presencial.
- Debate.

8.2.- Actividades

Se diferencian entre las distintas actividades:

- Actividades de inicio:
 - Tormenta de ideas, apoyadas con proyección de imágenes reales sobre elementos constructivos, estructurales, con preguntas abiertas referente a los aspectos fundamentales de la unidad didáctica tratada.
 - Debate del que se extraerán una serie de conclusiones relacionadas con el tema tratado.
- Actividades de desarrollo:
 - Supuestos prácticos a realizar de forma individual o en grupo.
 - Actividades de búsqueda de información a través de Internet sobre procesos constructivos, materiales, formas comerciales y empresas de la zona en grupos heterogéneos.



- Actividades con programas informáticos. Toma de contacto con el programa.
- Actividades de consolidación:
 - Tareas sobre los contenidos tratados, individual o en grupos heterogéneos (prácticas, cuestionarios online, presentaciones, etc.)
 - Exposición y debate sobre las ventajas e inconvenientes de las soluciones propuestas en las tareas.
- Actividades de refuerzo y ampliación:
 - Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales.
 - Supuestos prácticos con distintos niveles de dificultad y formulados a través de distintos planteamientos.
 - Supuestos prácticos con exigencias más particulares que se resolverá mediante investigación y búsqueda de información a través de Internet.
- Actividades de evaluación:
 - Prueba práctica y/o teórica: La parte teórica constará de preguntas teóricas cortas y la parte práctica constará de un supuesto práctico.
 - Tareas: Explicadas en el apartado de actividades de consolidación.

Todas estas actividades estarán relacionadas con:

- El análisis de la documentación técnica y del terreno u obra objeto de actuación.
- La representación de croquis y planos de replanteo de proyectos.
- La utilización de equipos topográficos de medida y registro.
- La materialización y señalización en el terreno y en la obra de puntos de replanteo.

8.3.- Recursos

- Equipamiento:
 - Espacios formativos: Aula/taller.
 - Mobiliario: Mesas, sillas, pizarras, tabloneros de anuncios, muebles y estanterías.
- Materiales didácticos:
 - Material impreso y/o digitalizado:
 - Apuntes, ejercicios resueltos y guiones para la resolución de trabajos.
 - Manuales y catálogos comerciales.
 - LIBROS
 - Trabajo de Campo y Gabinete. Editorial MAD



- Topografía. Chueca Pazos, M. Dossat, Madrid, 1982
- Apuntes de Topografía. Estévez González, R. E.U.A.T. Sevilla
- Apuntes de Topografía IES Politécnico. Roberto Prado.
- Topografía y Replanteos. Editorial ECU.
- Prácticas de replanteos en construcción. Sergio Luque Alcácer.
- Replanteos de obras de edificación. Fundación Laboral de la Construcción.
- Material informático y audiovisual:
 - Equipos informáticos: Ordenadores.
 - Equipos de impresión: impresoras A4.
 - Internet.
 - Plataforma Moodle y/o Classroom.
 - Software: Autocad y Civil 3d.
 - Proyector.
- Otros materiales:
 - Material topográfico: Estacas, jalones y cintas métricas
 - Aparatos topográficos: distanciómetro laser, nivel, taquímetro y estación total.
 - Calculadora.
 - Parque de Consolación
 - Patio del centro.

9.- EVALUACIÓN

9.1.- Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas, que se van a utilizar para evaluar este proceso, adecuadas a los criterios de evaluación y a los objetivos y contenidos del módulo son:

- Observación y registro (evaluación inicial):
 - Conocimientos técnicos y teóricos.
 - Manejo en el uso de las Tics.
 - Disposición hacia el aprendizaje.
 - Madurez.
 - Expresión oral y escrita.
- Control y registro de (evaluación parcial y final):
 - Realización de las tareas.
 - Realización de las pruebas.



- Participación e involucración en las herramientas de comunicación (para el caso de la docencia no presencial).

Los instrumentos que se utilizarán serán:

- Pruebas: prácticas y/o teóricas (evaluación inicial, parcial y final). En caso de docencia presencial se realizaría presencialmente y serían pruebas escritas y en caso de docencia a distancia se realizarían a través de la plataforma Moodle pudiendo ser escritas u orales.
- Tareas (evaluación parcial y final):
 - Prácticas individuales y/o en grupo.
 - Cuestionarios online.
 - Presentaciones.
- Participación en la plataforma Moodle y/o Classroom (evaluación parcial y final): foros (para el caso de la docencia no presencial).

En caso de que algún/a alumno/a no pueda llevar a cabo las tareas y/o pruebas a causa de la metodología y recursos empleados, se adaptarán a las necesidades individuales del alumno/a.

9.2.- Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación permiten valorar si los resultados del aprendizaje han sido logrados. Por lo que cada resultado del aprendizaje tiene asignado una serie de criterios de evaluación.

En el apartado 5.2 Resultados de aprendizaje del Módulo se han expuesto los criterios de evaluación correspondiente a los distintos resultados de aprendizaje.

9.3.- Criterios calificación

Como establece la normativa se va a realizar una evaluación inicial, tres evaluaciones parciales y una sola evaluación final. La calificación de la evaluación inicial será cualitativa y la del resto de evaluaciones cuantitativa expresada en valores numéricos del 1 al 10, sin decimales.

La calificación de cada evaluación parcial y de la evaluación final se obtendrá realizando la media ponderada de las notas logradas en cada uno de los resultados de aprendizaje tratados en cada trimestre y a lo largo del curso respectivamente.

Por ser un módulo en el que es necesario la evaluación continua, la ponderación de los resultados por evaluación son los que siguen a continuación:

EVALUACIÓN	PESO				
	R.A.1	R.A.2	R.A.3	R.A.4	R.A.5
1ª Evaluación Parcial	27	22,3	16,9	33,8	0
2ª Evaluación Parcial	27,3	27,3	18,1	27,3	0
3ª Evaluación Parcial	10	17	18	25	30

La calificación de los resultados de aprendizaje se obtendrá realizando la media aritmética de las notas logradas en cada uno de los criterios de evaluación.

Además, la calificación de los criterios de evaluación se obtendrá realizando la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación utilizado, según los siguientes porcentajes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MODALIDAD						
	Presencial	1º T	Dual 2ºT y 3ºT			No presencia I	No presencial + Dual
			RA sólo en empresa	RA sólo en IES	RA en IES y empresa		
			PESO (%)				
Pruebas	70	--	--	--	--	70	--
Tareas	30	--	--	--	--	20	--
Actividades en empresa	--	--	--	--	--	--	--
Participación en plataforma educativa	--	--	--	--	--	10	--

La calificación de cada instrumento de evaluación utilizado se obtendrá realizando la media aritmética de las notas que se hayan recogido mediante el mismo instrumento de evaluación.

Si a lo largo de un trimestre, se tuviese que cambiar de modalidad de docencia, para el cálculo de la calificación de los resultados de aprendizaje se aplicarían



los porcentajes de los instrumentos de evaluación correspondientes a cada modalidad, según se hayan impartidos.

El/la alumno/a supera la evaluación parcial y final cuando la calificación obtenida sea de cinco o más puntos, siempre y cuando se cumplan todos los supuestos siguientes:

- Todos los resultados de aprendizaje tratados deberán ser superados, es decir, obtendrán al menos una calificación de 5 puntos.
- Todas las tareas propuestas como obligatorias deberán estar entregadas para su evaluación.
- Todas las pruebas deberán haberse realizado.
- Todas las intervenciones vertidas por el alumnado en la plataforma educativa serán adecuadas y respetuosas hacia cualquier miembro de la comunidad educativa, en el caso de enseñanza no presencial.

En cuanto a los instrumentos de evaluación se seguirán las siguientes consideraciones:

- Las tareas que se consideren de realización en el aula, sólo podrán ser entregadas si se han realizado durante ese período lectivo establecido para ello, salvo causa adecuadamente justificada.
- Las fechas de las pruebas escritas y de entregas de tareas serán determinadas por el profesorado que imparte el módulo y serán inamovibles, salvo causa justificada, según valoración del profesorado.
- La admisión de tareas entregadas fuera de plazo queda condicionada a la adecuada justificación del retraso ante el/la profesor/a, no admitiéndose a menos de 72 horas de la correspondiente sesión de evaluación.

El alumnado que no supere la evaluación parcial, tiene dos posibilidades de recuperarla, en primera instancia según el procedimiento que se describe en el Plan de Recuperación y en última instancia según el procedimiento descrito en el Plan de refuerzo y mejora.

El procedimiento empleado para la obtención de la calificación de la evaluación final del módulo en la convocatoria ordinaria, como se ha descrito anteriormente, será mediante la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los resultados de aprendizaje tratados durante el curso, teniendo en cuenta, en su caso, las obtenidas con el Plan de Recuperación y/o con el Plan de refuerzo y mejora, atendiendo además la evolución del alumno/a en relación con la competencia general del Título.

En el caso de que algún/os resultado/s de aprendizaje haya/n sido tratado en más de un trimestre, para el cálculo de su calificación final se tendrán en cuenta todas las notas obtenidas durante el curso por lo que no se tendrá en



cuenta la calificación obtenida por evaluación. Por tanto, se calculará la nota final del resultado de aprendizaje con todas las notas que se hayan recogido durante el curso mediante los instrumentos de evaluación utilizados siguiendo el procedimiento descrito (cálculo de la calificación de cada instrumento de evaluación, cálculo de la calificación de cada criterio de evaluación y, por último, cálculo de la calificación del resultado de aprendizaje).

9.4.- Plan de recuperación

Para aquel alumnado que haya obtenido una calificación negativa en alguna/s evaluación/es parcial/es se contempla el siguiente plan de recuperación, para aquellos resultados de aprendizaje no superados:

- Entrega de la/s tarea/s pendiente/s.
- Realización de una prueba que se realizará durante la primera quincena de la siguiente evaluación.
- Entrega de la/s tarea/s de apoyo que se proponga/n.

El procedimiento para obtener la calificación de la recuperación de las evaluaciones parciales será idéntico al descrito anteriormente para las evaluaciones parciales.

9.5.- Plan de refuerzo y mejora

Para el alumnado que no haya superado todas las evaluaciones parciales o desee mejorar los resultados obtenidos, se propone un Plan de refuerzo y mejora que se desarrollará durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final.

Este alumnado desarrollará el Plan que se describe a continuación solo con los resultados de aprendizaje no superados o en el caso de mejora de calificaciones, con aquellos resultados de aprendizaje propuestos por el profesorado.

El Plan consistirá en:

- Repaso de contenidos fundamentales de cada Unidad de Trabajo.
- Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas realizadas en el curso.
- Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas propuestas en cursos anteriores.
- Aclaración de dudas.
- Resolución de tareas propuestas por el alumnado.
- Revisión y aclaración de dudas sobre la/s tarea/s propuesta/s.



Los instrumentos para esta evaluación serán los siguientes:

- Prueba/s: práctica/s y/o teórica/s.
- Tarea/s.
- Participación en la plataforma Moodle (para el caso de la docencia no presencial).

El procedimiento para obtener la calificación de los resultados de aprendizaje trabajados en el Plan de refuerzo y mejora será idéntico al descrito para la evaluación final.

9.6.- Programa anual de refuerzo

En el caso que se incorporase al grupo alumnado repetidor del módulo, éste se sumaría al resto del grupo y le será de aplicación el total de la programación como al resto de compañeros/as. Se garantizará en todo momento que el alumnado repetidor pueda desarrollar con éxito los contenidos y actividades propuestas y superar los resultados de aprendizaje.

En Utrera, a 27 de octubre de 2021.

Fdo.: Luis Manuel Morillo Garrido