

Programación

CURSO: 2021/2022

DEPARTAMENTO:	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	
MODALIDAD / CICLO FORMATIVO:	Formación Profesional Básica	
CURSO:	PRIMERO	
ASIGNATURA / MÓDULO:	ELEMENTOS AMOVIBLES	
TEMPORALIZACIÓN:	<i>Horas anuales</i>	<i>Horas semanales</i>
	192	6

1. Normativa.

Esta programación tiene como base las siguientes normativas:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en su apartado tres del artículo único, introduce el apartado 10 en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y crea los ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional del sistema educativo, como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.

Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2015 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos.

No obstante debo resaltar su carácter **flexible y abierto**, para poder ajustar sus contenidos y organización a las necesidades del alumnado que curse el programa.

2. Contexto.

Nuestro Centro se encuentra ubicado en Utrera, localidad perteneciente a la provincia de Sevilla, al sureste de la capital, en la comarca de la Campiña o tierras bajas del valle del Guadalquivir. Constituye cabeza comarcal, y bajo su administración se encuentran las pedanías de Guadalema de los Quintero, El Palmar de Troya, el pantano del Águila, La Cañada, Trajano, Pinzón, las estaciones de Don Rodrigo y las Alcantarillas.

La ciudad se encuentra a una altitud de 49 metros sobre el nivel del mar y tiene una extensión superficial de 332 hectáreas. El término municipal abarca en su totalidad 681'34 km², limitado al norte por Dos Hermanas y Alcalá de Guadaíra; al este por El Arahal, Los Molares y El Coronil; al sur por Espera y Villamartín, ya ambos en la provincia de Cádiz; y al oeste por Los Palacios y Villafranca, Las Cabezas de San Juan y La Puebla del Río.

Según el censo oficial del Instituto Nacional de Estadística, el 1 de enero de 2009 la cifra de población total era de 50.665 habitantes, siendo 25341 hombres y 25324 mujeres,

con una amplia población con edades comprendidas entre 20 y 44 años, siendo una de las áreas donde el índice de envejecimiento es más bajo de la provincia de Sevilla.

El alumnado que cursa FPB está compuesto por un alumnado poco motivado por el estudio y que no ven posibilidades de conseguir el título Enseñanza Secundaria Obligatoria, y se plantean la necesidad de otro camino para continuar sus estudios en la rama profesional.

El clima que reina en el Centro a nivel de convivencia es bueno, aunque existen casos puntuales de alumnos y alumnas cuyas conductas son contrarias a las normas de convivencia. En los últimos años se ha llevado a cabo un control minucioso de los partes de incidencias, comunicándose telefónicamente por parte del profesorado a los padres y aplicando las medidas correctoras para favorecer un adecuado clima de convivencia en el Centro.

El nivel de formación de las familias a las que pertenece nuestro alumnado es medio. El sector económico de ocupación que predomina en las familias es el sector servicios. La crisis económica ha llevado a que el 20% de las familias se encuentren con alguno de los progenitores en situación de desempleo. Aunque la mayoría de las unidades familiares están formadas por padre, madre e hijos, está aumentando el caso de familias con otras estructuras diferentes. En los hábitos familiares detectamos problemas en la alimentación, desayunos inadecuados, comida poco variada y al gusto de los niños y niñas. La falta de descanso suficiente de una gran parte del alumnado que se acuesta muy tarde es también un problema que afecta al rendimiento escolar.

3. Objetivos.

3.1. Objetivos Generales del Ciclo a alcanzar con estos módulos.

- a) Utilizar los equipos, útiles y herramientas establecidos en la información del proceso, manejándolos según la técnica requerida en cada caso, para realizar las operaciones de mecanizado básico.
- b) Ajustar los parámetros de los equipos de soldadura seleccionando el procedimiento para realizar operaciones de soldadura.
- g) Seleccionar las herramientas idóneas según el tipo de unión identificando las condiciones de calidad requeridas para desmontar, montar y sustituir elementos amovibles del vehículo.
- h) Manejar las herramientas idóneas en función del tipo de operación seleccionando los productos según las especificaciones de calidad para reparar y sustituir lunas del vehículo.
- i) Manejar los equipos, útiles y productos necesarios seleccionando los procedimientos de aplicación para realizar operaciones simples de preparación de superficies.
- j) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y de funcionamiento y uso del taller interpretando los requerimientos establecidos para mantener operativo el puesto de trabajo y preparado de los útiles, herramientas y equipos necesarios.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

3.2. Resultado de aprendizaje y Criterios de evaluación de los módulos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<i>RA 1- Sustituye las piezas exteriores y accesorios básicos del vehículo relacionando el material extraído con su sistema de unión y posicionado.</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha relacionado los diferentes tipos de materiales de carrocería (acero, aluminio plástico, entre otros) con la técnica de unión utilizada. b) Se han relacionado los diferentes tipos de uniones reconociendo sus características en función de los métodos utilizados. c) Se han relacionado los diferentes accesorios susceptibles de ser sustituidos con el tipo de carrocería y sus características estructurales. d) Se ha realizado con destreza la sustitución de elementos amovibles exteriores de la carrocería con los útiles y herramientas propias para cada caso, justificando la técnica utilizada. e) Se ha comprobado que la pieza a sustituir guarda las mismas características estructurales y metrológicas. f) Se ha realizado la sustitución de accesorios básicos del automóvil, aplicando los pares de apriete establecidos y según las recomendaciones del fabricante. g) Se ha operado de forma ordenada con pulcritud, precisión y seguridad aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas. h) Se ha igualado la pieza sustituida con las piezas adyacentes manteniendo las cotas establecidas por el fabricante. i) Se ha comprobado la calidad del trabajo realizado corrigiendo las anomalías detectadas.

<p><i>RA 2- Realiza operaciones básicas de desmontaje y montaje de guarnecidos, conjunto de cierre y elevalunas, relacionando la funcionalidad de los elementos con las especificaciones del fabricante.</i></p>	<p>a) Se ha relacionado el tipo de guarnecido con la posición y elementos que protege.</p> <p>b) Se han relacionado todos los elementos que se fijan sobre el guarnecido con su funcionamiento básico y su unión al mismo.</p> <p>c) Se han realizado operaciones de desmontaje de guarnecidos aplicando los elementos de unión adecuados (roscado, grapado, pegado, entre otros) y siguiendo las normas establecidas por el fabricante.</p> <p>d) Se han relacionado los equipos, útiles y herramientas con la función y sus prestaciones en el proceso de desmontaje de guarnecidos.</p> <p>e) Se ha desmontado o sustituido la lámina impermeabilizante de la puerta con la precaución requerida y según las normas establecidas por el fabricante.</p> <p>f) Se ha relacionado el tipo de cierre (mecánico, eléctrico, neumático, entre otros) con sus características con los elementos que lo componen y su ubicación en el vehículo.</p> <p>g) Se ha realizado el proceso de desmontaje de la cerradura según los procedimientos y precauciones establecidas por el fabricante.</p> <p>h) Se ha realizado el desmontaje del elevalunas identificando el tipo de mecanismo de accionamiento, sus características constructivas y las precauciones a tener en cuenta a la hora de montar la luna.</p> <p>i) Se ha ejecutado la fijación del cristal según las especificaciones del fabricante y de forma que asegure la calidad de funcionamiento.</p> <p>j) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas</p>
<p><i>RA 3- Repara y sustituye lunas pegadas o calzadas en el vehículo, aplicando el proceso adecuado y las instrucciones específicas del fabricante.</i></p>	<p>a) Se ha relacionado el tipo de luna montada en el vehículo con su tipo de anclaje, o mediante la serigrafía correspondiente a los datos de homologación describiendo sus características principales.</p> <p>b) Se ha realizado con destreza el proceso de desmontaje y montaje de lunas templadas (calzadas), según los procedimientos establecidos y en condiciones de seguridad.</p> <p>c) Se ha realizado con habilidad el proceso de desmontaje de las lunas laminadas (pegadas) eligiendo los procedimientos adecuados y la herramienta más conveniente.</p> <p>d) Se han relacionado los elementos constructivos con las técnicas de desmontaje empleadas (cuchillo térmico, cuerda de piano, entre otros).</p> <p>e) Se han limpiado adecuadamente y con los medios estipulados las zonas que van a estar en contacto, aplicando los productos de imprimación convenientes para obtener la calidad prescrita.</p> <p>f) Se han seleccionado los productos adecuados según los materiales a unir, teniendo en cuenta las características de cada uno de ellos y según las especificaciones prescritas por el fabricante.</p>

	<p>g) Se ha posicionando la luna sobre el marco del vehículo, guardando la homogeneidad con los elementos adyacentes y según las cotas especificadas por el fabricante.</p> <p>h) Se ha realizado la reparación de lunas laminadas, identificando el tipo de daño a reparar, utilizando las resinas adecuadas y siguiendo los procedimientos prescritos, asegurando una reparación de calidad.</p> <p>i) Se ha comprobado la calidad de la reparación, corrigiendo las anomalías detectadas.</p> <p>j) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud y precisión, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.</p>
<p>RA 4- Realiza las tareas en condiciones de seguridad, identificando los posibles riesgos para la salud y el medioambiente, utilizando los equipos de protección individual y aplicando el procedimiento de recogida de residuos adecuado</p>	<p>a) Se han identificado los riesgos inherentes al trabajo en función de los materiales a emplear y las máquinas a manejar.</p> <p>b) Se han identificado los riesgos medioambientales asociados al proceso.</p> <p>c) Se han aplicado en todo el desarrollo del proceso, las normas de seguridad personal y medioambiental</p> <p>d) Se han empleado los equipos de protección individual en las diferentes actividades.</p> <p>e) Se han identificado los diferentes residuos producidos en las distintas actividades realizadas en el taller de preparación de superficies, depositándolos en sus contenedores específicos</p> <p>f) Se han almacenado convenientemente los distintos residuos preparándolos para su posterior recogida.</p> <p>g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p>

3.3 Competencias Profesionales a alcanzar en los módulos

<p>g) Desmontar, montar y sustituir elementos amovibles simples del vehículo, aplicando los procedimientos establecidos por el fabricante en las condiciones calidad y seguridad establecidas.</p> <p>h) Reparar y sustituir las lunas del vehículo, aplicando los procedimientos especificados por el fabricante en las condiciones de seguridad y calidad requeridas.</p> <p>i) Mantener operativo el puesto de trabajo, y preparar equipos, útiles y herramientas necesarias para llevar a cabo las operaciones de mantenimiento de vehículos.</p> <p>s) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>t) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.</p> <p>u) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.</p>
--

- v) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- w) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- x) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- y) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

4. Contenidos

4.1. - RELACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS

TÍTULO

SISTEMAS DE UNIÓN EN CARROCERÍA

ELEMENTOS AMOVIBLES DE LA CARROCERÍA

LUNAS

4.2. - RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES

TÍTULO	EVALUACIÓN	HORAS
Sistemas de unión usados en carrocería	1ª	16
Sustitución de elementos amovibles interiores	1ª y 2ª	64
Sustitución de elementos amovible exteriores	2ª y 3ª	67
Sustitución de lunas	3ª	45
TOTAL.....		192

5. Metodología.

5.1 Líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos del módulo

Este curso seguiremos desarrollando los contenidos de este módulo a través de la metodología de la gamificación, que junto con la metodología ABJ pretende incrementar la motivación y reducir tanto la apatía como el absentismo imperante en el alumnado de este tipo de enseñanza.

Esta metodología se desarrolla sobre una estructura de simulación de video-juego donde se plantea al alumnado una serie de tareas con las que obtener los puntos necesarios para acceder tanto a las herramientas, productos como a beneficios sociales dentro del aula.

Por un lado se pretende guiar el aprendizaje de las competencias expuestas en los Resultados de Aprendizaje e incrementar su motivación dentro del aula; por otro lado, se pretende la mejora del autoconcepto y autoestima del alumnado, reforzando su esfuerzo en la realización de las actividades educativas mediante el éxito reiterado en dichas tareas.

No obstante, la metodología del proceso E-A será la siguiente :

Fase 1: Presentación de contenidos y explicación :

En el aula el profesor, iniciará el tema a tratar extrayéndolos de las diversas fuentes disponibles: libros, internet, etc., con los medios audiovisuales disponibles. Con todo ello, ejercitará la lectura expresiva y comprensiva de los textos recomendados mediante lecturas en el aula por turnos y ejecución de resúmenes subrayados, esquemas y mapas mentales, trabajándola de forma tanto individual como colectiva. Posteriormente, las diferentes actividades que desarrollan dichos contenidos se presentarán mediante un breakout que presenta una serie de "misiones" basadas en las competencias establecidas en currículo. Cada misión contiene tanto tareas como actividades teóricas y prácticas.

Fase 2: Actividades de exploración de contenidos en casa :

Al comenzar un tema se le instará al alumnado que realice en el aula las actividades para conectar sus conocimientos previos con los nuevos y provocar tanto un aprendizaje significativo como una mejora de la motivación. También se pretende establecer un método de trabajo personal que redunde en los resultados académicos, al proporcionar los canales adecuados para que continúe el trabajo en casa. Todas las actividades se canalizarán mediante la aplicación de Google Classroom.

Fase 3: Ejecución de actividades teórico-prácticas:

El profesor trabajará con el alumnado actividades de tipo lúdico-pedagógicas que refuercen los contenidos impartidos en las explicaciones dadas. Dichas actividades pueden ser: Actividades educaplay, realización de cuestionarios google, realización de presentaciones Power Point, ejercicios escritos, dibujo técnico, actividades Kahoot, entre otras que vayan generándose, siempre procurando conseguir que favorezca un cambio de actitud hacia las tareas y el trabajo de clase.

Fase 4: Ejecución de prácticas en taller:

El alumnado realizará diversos trabajos manuales relacionados con los contenidos teóricos impartidos, para adquirir las destrezas y conocimientos prácticos. Para ello, el profesor les propondrá problemas reales en vehículos y piezas, para que el alumnado aprenda a utilizar las herramientas, procedimientos y técnicas adquiridos en las aulas en la realización de dicho trabajo, cumpliendo los requisitos establecidos en los criterios de evaluación de cada resultado de aprendizaje.

El profesor les proporcionará la guía y el control de cada una de las actividades a realizar en el taller. Dichas actividades se desarrollarán siguiendo unos pasos fundamentales. Al objeto de atender a la diversidad del alumnado, se parte de los niveles más básicos hasta los más complejos, con el objeto de que su aprendizaje progrese según sus capacidades y esfuerzos. Al finalizar cada una de las prácticas, el alumno deberá redactar como parte de ella, una memoria descriptiva del trabajo realizado o bien realizar una presentación Power Point que la explique con detalle.

Fase 5: Evaluación de aprendizajes adquiridos:

Ésta será continua durante el proceso de aprendizaje y se llevará a cabo mediante dos líneas:

Una: Se irán evaluando cada una de las actividades realizadas en base a los criterios de evaluación establecidos y mediante registros de las puntuaciones obtenidas en

cada actividad, así como en los exámenes tipo test realizados bajo la plataforma de google forms, considerándose éstos como una tarea más integrada con todas las expuestas. Dichas actividades tienen una valoración ponderada que se muestra en el apartado 5.1.

Dos: Observación directa de ciertos criterios de evaluación a través de Class Dojo y a mediante una hoja de registro del trabajo diario.

ANEXO:

Atención al alumnado a distancia a causa del Covid-19: En el caso de que se interrumpan las clases presenciales a causa del Covid-19, todas las tareas de carácter práctico serán compensadas con tareas digitales como las expuestas en la fase 1. Con ellas se pretenderá la simulación de algunos contenidos, pues ya que la mayoría de ellos no podrán ser impartidos debido a que es imposible ejecutarlos en espacios no acondicionados adecuadamente como son los talleres. Las tareas al estar en soporte digital, serán canalizadas a través de Google Classroom y en los diversos formatos mencionados. Asimismo se realizarán video conferencias bien a través de Hangout Meet y de un grupo de Whasapp que se creará al efecto para facilitar la comunicación entre el alumnado del grupo-clase y entre profesor-alumno.

En el anexo II de la programación del Departamento se detalla la Metodología y planificación en caso de semipresencialidad o confinamiento. Se especifica cómo se va a modificar la programación para que se adapte al posible cambio de modalidad.

5.2. Principios metodológicos generales.

- a) Desarrollar una metodología eminentemente activa, orientada hacia el estímulo del espíritu crítico de los alumnos y alumnas, e impulsora de un clima favorable a la participación y al trabajo en equipo.
- b) Guiar y mediar en el aprendizaje significativo, procurando obtener el interés y la utilidad de lo aprendido. El aprendizaje se realizará de modo reflexivo, para que los alumnos puedan alcanzar sus propias conclusiones respecto a lo aprendido.
- c) Proyectar y ordenar las actividades de tal modo que los alumnos tengan una guía sistemática en el proceso de aprendizaje.
- d) Atender a la diversidad de necesidades, intereses y edades que presentan los alumnos de la etapa, adaptando y diversificando el currículo de forma flexible y contemplando el espacio de opcionalidad, siempre teniendo en cuenta las posibilidades y los recursos del Centro.
- e) Evaluar continua, global e individualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe participar en el proceso de evaluación y coevaluación impulsando su autonomía personal.
- f) Crear un sistema eficaz de orientación para contribuir a la formación integral del alumno, tanto en el plano académico como en el profesional.

5.3. Opciones metodológicas de la materia.

- Exploración inicial de conocimientos previos .
- Introducción a la unidad didáctica: realización de actividades digitales previas a la clase teórica .
- Desarrollo de los contenidos a través de presentaciones proyectadas y vídeos.
- Realización de tareas de búsqueda de información y confección de trabajos digitales sobre contenidos de la UD.
- Aclaración de dudas y participación del alumnado.
- Realización de las actividades teórico-prácticas digitales.
- Explicación de las prácticas a realizar en el taller. Orientación sobre el uso de aparatos, maquinaria y utillaje específico.
- Seguimiento y control de las actividades prácticas en el taller y en el aula.
- Resolución en el aula de actividades propuestas con la ayuda y orientación del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos.
- Resolución de las actividades a nivel grupal. Debate y puesta en común.

6. Recursos y materiales.

6.1. Libro de texto.

- Amovibles .
Formación Profesional Básica. (Editorial Editex.)
I.S.B.N. 978-84-9078-070-1

6.2. Otros materiales curriculares.

- Manuales de taller, fichas técnicas de fabricantes.
- Medios audiovisuales.

7. Evaluación.

Con la evaluación se verifica si el proceso de Enseñanza - Aprendizaje responde a los criterios establecidos, conociendo y valorando si el alumnado ha superado correctamente los objetivos planteados para este curso.

La evaluación se realizará en función de los criterios de evaluación establecidos en cada resultado de aprendizaje, **asignando a cada uno de los criterios la misma ponderación.**

La evaluación será formativa, se dirigirá al proceso de aprendizaje y, como tal, será continua, atendiendo simultáneamente a la recuperación de los alumnos/as que la necesiten.

Teniendo en cuenta esta consideración, aparecen tres aspectos sobre los cuales habrá que poner especial atención:

1. Juzgar el proceso de los alumnos y alumnas de acuerdo con unos objetivos y resultados de aprendizaje propuestos.
2. Detectar las principales dificultades del alumnado en la consecución de dichos objetivos y resultados de aprendizaje.
3. Servir de indicador al profesor respecto de la eficacia de su programación y práctica docente.

La evaluación inicial se realizará durante el período comprendido entre el inicio de curso y la segunda semana de octubre. Consistirá en un sondeo sobre el nivel de adquisición de cada alumnado en lo relativo a los objetivos generales, así como en conocer mediante un cuestionario sobre inteligencias múltiples, cuál de las ocho definidas por Gardner domina sobre las demás, para establecer una metodología adecuada a las capacidades del alumnado.

7.1. Criterios de evaluación. (*)

*Los criterios de evaluación generales del módulo son los que aparecen en el decreto de los módulos profesionales y en el apartado 1.2 de esta programación.

La **evaluación y calificación** de la consecución de los objetivos del área se hará en los siguientes términos:

- **0,1, 2, 3, 4** cuando la evaluación sea negativa.

- **5, 6, 7, 8, 9, 10** cuando sea positiva.

El alumno/a deberá de superar todas las áreas, con al menos un **50%**, de no ser así, obtendrá una evaluación con calificación negativa, debiendo recuperar la/las áreas no superadas.

Para que el alumnado obtenga una calificación positiva al finalizar el curso, deberá haber obtenido en todas las pruebas escritas una puntuación igual o superior a cinco puntos, haber entregado el 80% de las prácticas propuestas y de los trabajos teórico-prácticos encomendados, teniéndose en cuenta que un trabajo y/o práctica no se considerará entregado, hasta no haber entregado toda la documentación (croquis, hoja de control de prácticas, memoria y pieza), debiendo obtener una puntuación igual o superior a cinco y haber recibido el visto bueno del profesor.

Para realizar la evaluación del progreso del alumnado, atenderemos a asignar un valor ponderado a cada una de las actividades y técnicas de registro que se detallan a continuación:

ACTIVIDADES	%	RA	CE
Educaplay , Genially, Blooket, etc., actividades escritas.	3	1	a, b, c.
		2	a,b, d, f.
Formularios	9	3	a,d,f.

Presentaciones Power Point	9	4	a,b.
Exámenes	17		
Prácticas de taller	40	1 2 3 4	d,e,f,g,h,i. c,d,e, f,g, h, i, j. b,c,d,e,f,gh,i,j. c,d,e,f,g.
Observacion directa (Class Dojo)	8	1 2 3 4	g j. j. c,d,g.
Hoja de registro de trabajo diario	14	1 2 3 4	d,e,f,g,i. c,e,g,h,i,j. b,c,e,g,h,i,j. c,d,f,g.
Total.....	100		

7.3. Medidas de recuperación. (Del trimestre o trimestres anteriores)

El sistema de recuperación para aquellos alumnos que no alcancen el nivel mínimo consistirá en repetir aquellas pruebas no superadas, entregar todos los trabajos encomendados a lo largo del curso, tanto de tipo teórico-práctico como de carácter práctico, así como las memorias descriptivas de esta.

Plan de refuerzo y mejora

Para el alumnado que no haya superado todas las evaluaciones parciales o desee mejorar los resultados obtenidos, se propone un Plan de refuerzo y mejora que se desarrollará durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final. Este alumnado desarrollará el Plan que se describe a continuación solo con los resultados de aprendizaje no superados o en el caso de mejora de calificaciones, con aquellos resultados de aprendizaje propuestos por el profesorado.

El Plan consistirá en:

- Repaso de contenidos fundamentales de cada Unidad de Trabajo.	Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas realizadas en el curso.
Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas propuestas en cursos anteriores	Aclaración de dudas
Resolución de actividades propuestas por el alumnado	Revisión y aclaración de dudas sobre la/s práctica/s propuesta/s

Los instrumentos para esta evaluación serán los siguientes:

- Prueba/s práctica/s y/o teórica/s	- Práctica/s
-------------------------------------	--------------

El procedimiento para obtener la calificación de los resultados de aprendizaje trabajados en el Plan de refuerzo y mejora será idéntico al descrito para la evaluación final.

8. Atención a la diversidad.

En caso de necesidad y en colaboración con el equipo educativo y con el departamento de orientación, se diseñará un plan de atención a la diversidad.

- Para los alumnos con **problemas de aprendizaje** y con posibilidades de adquirir la competencia correspondiente, se estudiarán estrategias como por ejemplo incorporarlo a grupos de compañeros que le faciliten el aprendizaje, cambio de procesos de trabajo, refuerzo de actividades etc.
- Para los alumnos con una capacidad de **aprendizaje superior** al resto de los compañeros se estudiarán también estrategias para que mantengan su atención y el grado de interés necesario, como por ejemplo ayudar a los compañeros con dificultades de aprendizaje, preparar actividades de refuerzo, realizar proyectos de ampliación de conocimientos en otras áreas, preparar el material del taller, etc. Dichas actividades serán recompensadas con mejora en sus puntuaciones

9. Temas transversales.

La función de la educación es la socialización de las nuevas generaciones. De la educación se espera el que se vea favorecido la incorporación de los individuos a la vida social, dotándoles de capacidades, conocimientos, habilidades....que le permitan participar activamente en la dinámica social. En este proceso el individuo no sólo asimila la cultura, las normas, los valores sociales, sino que constituye su propia identidad personal.

Dado que la educación debe favorecer el desarrollo personal y social de los individuos dotándoles de instrumentos que le permitan comprender y participar responsablemente en la vida social, los resultados de aprendizaje del ciclo formativo sobre el que estamos trabajando no puede centrarse sólo en contenidos conceptuales, sino que también debe tener gran importancia temas relacionados con la ética, la moral, el respeto a la diferencia y a la relación de las personas con el medio, a la educación para una sexualidad sana y sin estereotipos a una vida saludable.

Estos temas se irán intercalando a modo de pequeños debates y actividades de investigación en grupo, entre los temas del Currículo. Los temas transversales que en concreto se van a desarrollar son:

Ética y moral	Educación medioambiental
Hábitos de vida saludables	Prevención de accidentes de tráfico
Habilidades sociales	

NOTA: La participación en actividades de esta índole, será puntuadas positivamente en el aprendizaje del alumnado integrándola en el juego



10. Seguimiento y evaluación del desarrollo de la programación.

Se realizará en las reuniones de Departamento convocadas al objeto y a través del análisis de resultados de las evaluaciones de resultados académicos trimestrales, a partir de las cuales se propondrán las modificaciones que se consideren oportunas.

En Utrera, a 20 de septiembre de 2021.