



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

Departamento de TMV

Programación Didáctica del Departamento

IES “Virgen de Consolación”. Utrera




Curso escolar:

2021 - 2022

Anexo I

Metodología y planificación en caso de semipresencialidad o confinamiento

Situación extraordinaria por pandemia COVID19

	Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento	Departamento de TMV
---	---	----------------------------

HOJA DE CONTROL


Organismo	IES “Virgen de Consolación”. Utrera		
Entregable	Modificación en Programaciones Didácticas del departamento de TMV		
Autor	Isidro Luque Hijón		
		Nº Total de Páginas	11

REGISTRO DE CAMBIOS

Versión	Causa del Cambio	Responsable del Cambio	Fecha del Cambio
01	Versión inicial	Isidro Luque Hijón	29-9-21

CONTROL DE DISTRIBUCIÓN

Descripción	Fecha
Carpeta compartida en Dropbox por el departamento	29-9-21
Carpeta compartida con dirección en Drive iesvirgendeconsolacion	29-9-21

	<p align="center">Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento</p>	<p align="center">Departamento de TMV</p>
---	---	--

ÍNDICE:

1.	Introducción	4
2.	Metodología empleada	4
3.	PROPUESTA DE HORARIO EN CASO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	10



1. INTRODUCCIÓN

El presente documento describe las adaptaciones metodológicas y de planificación que se llevarán a cabo en los casos de semipresencialidad y confinamiento.

Nos basamos en la instrucción del 13 de julio del 2021 para su elaboración.

Las programaciones se ajustarán a la modalidad de enseñanza que apruebe el Claustro de Profesorado para el curso 2021/22 y se irán adaptando a las circunstancias de cada momento.

Ante la posibilidad de una nueva suspensión de la actividad docente presencial, para uno o varios grupos o para todo el centro, durante el curso 2021/22, es necesario contar con una planificación factible a la enseñanza no presencial. Por ello, para este caso se debe incluir:

- Selección de contenidos y resultados de aprendizajes imprescindibles a desarrollar durante este periodo.
- Temporalización ajustada a la nueva carga docente.
- Metodología adaptada a la situación de no presencialidad
- Estrategias e instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos y la adquisición de los resultados de aprendizaje.
- Recursos para la enseñanza a distancia. Pueden encontrarse en la plataforma “Aula Virtual” y en la página “TodoFP”
- Propuestas de formación sobre métodos y recursos didácticos para la enseñanza a distancia.


2. METODOLOGÍA EMPLEADA

• Según instrucción, en caso de niveles de alerta 3 y 4, en el departamento de TMV **nos adaptaremos tanto a la modalidad a como a la b**, pues los modelos no tienen carácter excluyente, pudiéndose implementar más de una opción al mismo tiempo, para ello desde el primer momento, se emplearan instrumentos de evaluación muy variados, que puedan ser utilizados tanto en el marco de la docencia presencial como no presencial. Utilizaremos diferentes estrategias de evaluación (combinar pruebas presenciales con telemáticas, exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, etc.)

Según se observa en la tabla de más abajo, se garantiza la presencialidad de la impartición de los contenidos prácticos en su totalidad en todos los módulos.

• Para facilitar la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado, y familiarizarlo con las herramientas para el caso de docencia semipresencial o no presencial usaremos desde el primer momento herramientas de comunicación telemática. Esta comunicación empezó con correos electrónicos y las plataformas de Pases, Moodle y Electude, pero rápidamente, se complementó con Google Classroom, Blackboard, Genialy y otras. Reforzando la interacción entre los alumnos y los equipos educativos mediante uso intensivo de videoconferencias y llamadas telefónicas. Para este año vamos a unificar las plataformas, simplificando a los alumnos el seguimiento de la comunicación. Usaremos Google Classroom y Moodle básicamente.

Se han diseñado y coordinado planes de estudio semanales para todos los cursos, con corrección de las tareas al final de la semana.

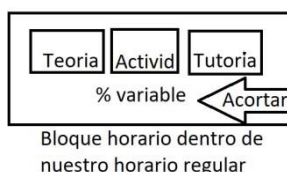
	<p align="center">Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento</p>	<p align="center">Departamento de TMV</p>
---	---	--

A.- Propuesta para organizar las enseñanzas en el caso del confinamiento de algún grupo:

Con el objetivo de establecer unas rutinas de trabajo que no generen la desconexión del alumnado con los estudios que desarrolla y que el alumno alcance las competencias del título en su totalidad, realizamos la siguiente temporalización de las clases en formato telemático:

Establecer unos horarios similares a los del centro, insistimos en que los horarios seguirán siendo los mismos, pero que integren la totalidad de horas de dedicación diaria, para ello se distribuirán de la siguiente manera:

- Comienzo de la clase según horario, se podrá flexibilizar para facilitar su incorporación.
- Horas de docencia por videoconferencia: Exposición teórica con un porcentaje variable de las horas del módulo para ese día.
- Horas de trabajo en las que el alumnado trabajaría en casa las tareas propuestas: Realización de trabajos, ejercicios... con un porcentaje variable de las horas del módulo para ese día. El alumno trabaja solo.
- Horas de tutorías, en las que el profesor responde por correo electrónico o videoconferencia a las consultas del alumnado: Corrección de los ejercicios anteriores, Preguntas directas y solventar dudas con un porcentaje variable de las horas del módulo para ese día.



La publicación, coordinación y confirmación de las reuniones y tareas se publican en las plataformas Classroom y Moodle. Mostrándose muy eficaz para los avisos el uso de WhatsApp.

Planificación:

Debido a la imposibilidad de saber cuándo nos van a confinar y la incertidumbre de la extensión del periodo de alternancia, la planificación solo puede contemplar la previsión de las prioridades formativas y la secuenciación de las mismas. Nos vemos obligados, por la penalización en horas que sufren los módulos, a **priorizar contenidos, trabajando en primer lugar aquellos que tengan una mayor relevancia para su aplicación en el entorno laboral del centro y en el perfil profesional que demanda el sector según la experiencia DUAL.**

En cada módulo, **los contenidos básicos en su totalidad serán trabajados pero la profundización y extensión de los mismos se verá limitada. De la misma manera las prácticas a realizar serán**

seleccionadas por su relevancia, en las que bajo la experiencia del profesor hayan demostrado ser más efectivas y básicas para alcanzar los RA correspondientes.

Teniendo en cuenta lo anterior y los RA y CE de cada módulo y las posibilidades de completarlos de forma telemática, nuestra propuesta es la siguiente:

CICLO FORMATIVO	MÓDULOS	CURSO	RA / B. CONTENIDOS	CE EN FORMACIÓN INICIAL, CONSIDERAMOS LOS MISMOS COMO PRIORITARIOS	CE PARA FORMACIÓN A DISTANCIA	CE PARA FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL IES
AUTOMOCIÓN	SESC	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k		
AUTOMOCIÓN	SESC	1	2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j		
AUTOMOCIÓN	SESC	1	3	i	a, b, c	d, e, f, g, h
AUTOMOCIÓN	SESC	1	4		a, d, e, f, g, h	b, c
AUTOMOCIÓN	SESC	1	5	k	a	b, c, d, e, f, g, h, i, j
AUTOMOCIÓN	SESC	1	6	j	a, b, c, d, e, f, g, h, i	
AUTOMOCIÓN	MTSA	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k		
AUTOMOCIÓN	MTSA	1	2		b	a, c, d, e, f, g, h, i, j, k
AUTOMOCIÓN	MTSA	1	3	a, b, c, d, e, f, g, h		
AUTOMOCIÓN	MTSA	1	4		a, b	c, d, e, f, g, h, i, j
AUTOMOCIÓN	MTSA	1	5			a, b, c, d, e, f, g, h
AUTOMOCIÓN	MTSA	1	6		a	b, c, d, e, f, g, h, i
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	2	a, b, c, d, e, f, g, h		
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	3		a, b, c, d	e, f, g, h
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	4		e, f, g, h	a, b, c, d,
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	5		a	b, c, d, e, f, g, h, i
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	6		b	a, c, d, e, f, g, h, i
AUTOMOCIÓN	STFTR	1	7	a, b, c, d, e, f, g		
AUTOMOCIÓN	EAF	1	1	a, b, c, d, e, f, g		
AUTOMOCIÓN	EAF	1	2	a, b, c		d, e, f, g, h, i, j, k
AUTOMOCIÓN	EAF	1	3		a, b, c, d, e	f, g, h, i, j



Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento

Departamento de TMV

AUTOMOCIÓN	EAF	1	4		a, b, c, d	e, f, g, h
AUTOMOCIÓN	EAF	1	5	i	a, b, c	d, e, f, h, h
AUTOMOCIÓN	EAF	1	6		a, c, d, e, f, g, h	b
AUTOMOCIÓN	ESTVE	2	1	a, b, c, d, e, f, g		
AUTOMOCIÓN	ESTVE	2	2	a, b, c, d, e, f		
AUTOMOCIÓN	ESTVE	2	3		d, e, f	a, b, c, g, h, i, j
AUTOMOCIÓN	ESTVE	2	4		a, b, c, d, e, f, g, h, i	
AUTOMOCIÓN	ESTVE	2	5	j	a	b, c, d, e, f, g, h, i
AUTOMOCIÓN	ESTVE	2	6		a, b, c, d, e, f, g, h, i	
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	1	a, b, c, d, e, f, g		
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	2		a, b, c, d, e, f	
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	3		a, b, c, d, e, f	
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	4	g	a, b, c, d, e, f	
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	5		a, b, c, d, e, f, g	
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	6		a, b, c, d, e, f, g	
AUTOMOCIÓN	GLMV	2	7			a, b, c, d, e
AUTOMOCIÓN	TECOR	2	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
AUTOMOCIÓN	TECOR	2	2		a, b, c, d, e, f	g, h, i
AUTOMOCIÓN	TECOR	2	3		a, b, c, d, e, f, g, h, i	
AUTOMOCIÓN	TECOR	2	4		a, b, c, d	e, f, g, h
AUTOMOCIÓN	TECOR	2	5		a, b	c, d, e, f, g, h, i, j
AUTOMOCIÓN	TRRES	2	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j		
AUTOMOCIÓN	TRRES	2	2		b, c	a, b, c, d, e, f, g, h, i
AUTOMOCIÓN	TRRES	2	3	i	a, b, c, d	e, f, g, h
AUTOMOCIÓN	TRRES	2	4	k	a, b, g	c, d, e, f, h, i, j
AUTOMOCIÓN	TRRES	2	5		a	b, c, e, f
AUTOMOCIÓN	TRRES	2	6	a, b, c, d, e, f, g		
AUTOMOCIÓN	HLC-Au	2				
EMVA	MOT	1	1	a, b, c, d, e, f		



Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento

Departamento de TMV

EMVA	MOT	1	2	a, b, c, d, e, f		
EMVA	MOT	1	3		a, b, f, h	c, d, e, g
EMVA	MOT	1	4		a, b, e, h	c, d, f, g
EMVA	MOT	1	5		a, b, g	c, d, e, f
EMVA	MOT	1	6		a, b, c, d	e, f
EMVA	CFS	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
EMVA	CFS	1	2	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
EMVA	CFS	1	3	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
EMVA	CFS	1	4		a, b, g, k	c, d, e, f, h, i, j
EMVA	CFS	1	5		a	b, c, d, e, f, g, h, i, j
EMVA	CFS	1	6		d, e, f, g, k	a, b, c, h, i
EMVA	CFS	1	7		a, b, c, d	e, f
EMVA	STF	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h		
EMVA	STF	1	2	a, b, c, d, e, f, g, h		
EMVA	STF	1	3		a, c	b, d, e, f, g, h, i, j
EMVA	STF	1	4		a, g	b, c, d, e, f, h
EMVA	STF	1	5		a, b,	c, d, e, f, g, h, i
EMVA	SCA	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k		
EMVA	SCA	1	2	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j		
EMVA	SCA	1	3	a, b, c, d, e, f, g, h		
EMVA	SCA	1	4		a, b, c, i	d, e, f, g, h
EMVA	SCA	1	5		a, b	c, d, e, f, g, h
EMVA	SCA	1	6		a, b	c, d, e, f, g, h
EMVA	MECBA	1	1	a, b, c, d, e, f, g		
EMVA	MECBA	1	2	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
EMVA	MECBA	1	3		a, b, c, d, e, f, g	h, i, j
EMVA	MECBA	1	4		a	b, c, d, e, f, g, h, i, j, k
EMVA	MECBA	1	5		a	b, c, d, e, f, g
EMVA	SAM	2	1	a, b, c, d, e, f, g, h		



Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento

Departamento de TMV

EMVA	SAM	2	2		a, b, c, d, e, f, g, h	
EMVA	SAM	2	3			a, b, c, d, e, f, g, h, i, j
EMVA	SAM	2	4			a, b, c, d, e, f, g, h, i
EMVA	SAM	2	5			a, b, c, d, e, f, g, h, i
EMVA	SAM	2	6			a, b, c, d, e, f, g, h, i
EMVA	CEA	2	1	a, b, c, d, e, f		
EMVA	CEA	2	2		a, b, c, d, e, h	e, f, g, i
EMVA	CEA	2	3		a	b, c, d, e, f, g, h
EMVA	CEA	2	4		a, b, c, i	d, e, f, g, h
EMVA	CEA	2	5		a, b, c, d, g	e, f, h
EMVA	SSC	2	1	a, b, c, d, e, f, g, h		
EMVA	SSC	2	2		a, b, c, d, e	f, g, h, i, j
EMVA	SSC	2	3		a, b	c, d, e, f, g, h
EMVA	SSC	2	4		a, b, c, d, e	f, g, h, i
EMVA	SSC	2	5		a, b, g	c, d, e, f, h, i
EMVA	SSC	2	6		a, e, g	b, c, d, f, h, i
EMVA	SSC	2	7		a, b, c, d	e, f, g
EMVA	HLC	2				
MV	MS	1	1	a, b, c, d, e, f, g		
MV	MS	1	2		a, b, c	d, e, f
MV	MS	1	3		a	b, c, d, e, f, g, h, i
MV	MS	1	4	i		a, b, c, d, e, f, g, h
MV	MS	1	5	a, b, c, d, e		
MV	AMO	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i		
MV	AMO	1	2	j	a, b, f	c, d, e, g, h, i
MV	AMO	1	3	j	a, d, f	b, c, e, g, h, i
MV	AMO	1	4	a, b, c, d, e, f, g		
MV	PS	1	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k		
MV	PS	1	2	g		a, b, c, d, e, f, h



Anexo I a la Programación Didáctica Del Departamento

Departamento de TMV

MV	PS	1	3	k	a, c, f	b, d, e, g, h, i, j
MV	PS	1	4			a, b, c, d, e, f
MV	PS	1	5	a, b, c, d, e, f, g		
MV	EV	2	1	a, b, c, d, e, f, g		
MV	EV	2	2	h, i	a	b, c, d, e, f, g
MV	EV	2	3	j	a	b, c, d, e, f, g, h, i
MV	EV	2	4	a, b, c, d, e, f, g, h		
MV	MV	2	1	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j		
MV	MV	2	2	k	a	b, c, d, e, f, g, h, i, j
MV	MV	2	3	i	a	b, c, d, e, f, g, h
MV	MV	2	4	a, b, c, d, e, f, g		

B.- Desarrollo de la modalidad sincrónica: De momento no se ha implantado la modalidad sincrónica en ningún módulo, si bien esta modalidad depende de la declaración de niveles de alarma 3 y 4. Estimamos muy importante su implantación en todos los módulos para minimizar la influencia de las medidas tomadas.

3. PROPUESTA DE HORARIO EN CASO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Se adjuntan los horarios de grupos con las horas dedicadas a videoconferencias (VC), como ya hemos explicado más arriba, a la hora indicada en el horario comienza la clase con una videoconferencia, en la que se toma nota de la asistencia, en el segundo bloque se plantean trabajos y en el último se resuelven dudas en una tutoría colectiva.

Ver Anexo II. Horario Grupos TMV 21-22 – VC.