

# Programación

CURSO: 2021/2022

DEPARTAMENTO:	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	
MODALIDAD / CICLO FORMATIVO:	Formación Profesional Básica	
CURSO:	PRIMERO	
ASIGNATURA / MÓDULO:	PREPARACIÓN DE SUPERFICIES	
TEMPORALIZACIÓN:	<i>Horas anuales</i>	<i>Horas semanales</i>
	160	5

## 1. Normativa.

Esta programación tiene como base las siguientes normativas:

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en su apartado tres del artículo único, introduce el apartado 10 en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y crea los ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional del sistema educativo, como medida para facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.

Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2015 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos.

No obstante debo resaltar su carácter **flexible y abierto**, para poder ajustar sus contenidos y organización a las necesidades del alumnado que curse el programa.

## 2. Contexto.

Nuestro Centro se encuentra ubicado en Utrera, localidad perteneciente a la provincia de Sevilla, al sureste de la capital, en la comarca de la Campiña o tierras bajas del valle del Guadalquivir. Constituye cabeza comarcal, y bajo su administración se encuentran las pedanías de Guadalema de los Quintero, El Palmar de Troya, el pantano del Águila, La Cañada, Trajano, Pinzón, las estaciones de Don Rodrigo y las Alcantarillas.

La ciudad se encuentra a una altitud de 49 metros sobre el nivel del mar y tiene una extensión superficial de 332 hectáreas. El término municipal abarca en su totalidad 681'34 km<sup>2</sup>, limitado al norte por Dos Hermanas y Alcalá de Guadaíra; al este por El Arahal, Los Molares y El Coronil; al sur por Espera y Villamartín, ya ambos en la provincia de Cádiz; y al oeste por Los Palacios y Villafranca, Las Cabezas de San Juan y La Puebla del Río.

Según el censo oficial del Instituto Nacional de Estadística, el 1 de enero de 2009 la cifra de población total era de 50.665 habitantes, siendo 25341 hombres y 25324 mujeres, con una amplia población con edades comprendidas entre 20 y 44 años, siendo una de las áreas donde el índice de envejecimiento es más bajo de la provincia de Sevilla.

El alumnado que cursa FPB está compuesto por un alumnado poco motivado por el estudio y que no ven posibilidades de conseguir el título Enseñanza Secundaria Obligatoria, y se plantean la necesidad de otro camino para continuar sus estudios en la rama profesional.

El clima que reina en el Centro a nivel de convivencia es bueno, aunque existen casos puntuales de alumnos y alumnas cuyas conductas son contrarias a las normas de convivencia. En los últimos años se ha llevado a cabo un control minucioso de los partes de incidencias, comunicándose telefónicamente por parte del profesorado a los padres y aplicando las medidas correctoras para favorecer un adecuado clima de convivencia en el Centro.

El nivel de formación de las familias a las que pertenece nuestro alumnado es medio. El sector económico de ocupación que predomina en las familias es el sector servicios. La crisis económica ha llevado a que el 20% de las familias se encuentren con alguno de los progenitores en situación de desempleo. Aunque la mayoría de las unidades familiares están formadas por padre, madre e hijos, está aumentando el caso de familias con otras estructuras diferentes. En los hábitos familiares detectamos problemas en la alimentación, desayunos inadecuados, comida poco variada y al gusto de los niños y niñas. La falta de descanso suficiente de una gran parte del alumnado que se acuesta muy tarde es también un problema que afecta al rendimiento escolar.

### **3. Objetivos.**

#### **3.1. Objetivos Generales del Ciclo a alcanzar con estos módulos.**

- i) Manejar lo equipos, útiles y productos necesarios seleccionando los procedimientos de aplicación para realizar operaciones simples de preparación de superficies.
- j) Aplicar el plan de mantenimiento de equipos y de funcionamiento y uso del taller interpretando los requerimientos establecidos para mantener operativo el puesto de trabajo y preparado de los útiles, herramientas y equipos necesarios.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad

en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b><i>RA 1- Prepara superficies de acero y plástico del vehículo, analizando las características de los materiales empleados y aplicando técnicas establecidas.</i></b>	<p>a) Se ha localizado el daño por procedimientos visuales, táctiles y con paso de lija, comprobando el grado de severidad del mismo (leve, medio y grave).</p> <p>b) Se ha eliminado la pintura del vehículo utilizando los equipos adecuados y el abrasivo conveniente según su grano y características.</p> <p>c) Se han comprobado los equipos de lijado a máquina, relacionando sus características estructurales y funcionamiento.</p> <p>d) Se han preparado los bordes de la zona que se va a pintar según los procedimientos establecidos.</p> <p>e) Se ha procedido a la limpieza y desengrasado de la zona, relacionando los productos químicos de limpieza con la naturaleza del material.</p> <p>f) Se han reparado los daños leves con masilla, empleando los productos de relleno adecuados en la reparación y siguiendo los procedimientos establecidos.</p> <p>g) Se ha ejecutado la mezcla de los componentes seleccionados, masilla de relleno y catalizador para efectuar la reparación, interpretando las fichas técnicas del producto.</p> <p>h) Se ha secado con infrarrojos y lijado la masilla con el sistema más adecuado: a mano o a máquina.</p> <p>i) Se han subsanado los fallos tomando las medidas para que éstos no se repitan.</p> <p>j) Se ha limpiado y desengrasado la zona convenientemente, verificando la adecuada preparación de la superficie y teniendo en cuenta el reciclado de los residuos generados.</p> <p>k) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas en condiciones de higiene.</p>

<p><b><i>RA 2- Realiza operaciones de enmascarado y desenmascarado, identificando y seleccionando el procedimiento requerido.</i></b></p>	<p>a) Se han protegido con el enmascarado las zonas adyacentes a las que se van a pintar con la habilidad y destreza adecuada.</p> <p>b) Se ha elegido el material a emplear, relacionando las características funcionales del material con la superficie a enmascarar.</p> <p>c) Se han identificado las zonas a pintar para enmascarar lo que sea estrictamente necesario.</p> <p>d) Se ha desenmascarado la zona con precaución de no originar daños, siguiendo las especificaciones técnicas.</p> <p>e) Se ha utilizado convenientemente adhesivos de sujeción del enmascarado con las precauciones pertinentes.</p> <p>f) Se ha colocado el burlete en la zona adecuada, asegurando la hermeticidad y eligiendo el diámetro adecuado.</p> <p>g) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud y precisión, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.</p> <p>h) Se ha comprobado que la zona que tiene que estar enmascarada es la adecuada, corrigiendo los fallos y aplicando procedimientos y técnicas apropiadas.</p>
<p><b><i>RA 3- Aplica imprimaciones y aparejo sobre el vehículo, relacionando los elementos que lo componen con su aplicación.</i></b></p>	<p>a) Se ha relacionado el acabado superficial con el tipo de imprimación que se va a aplicar.</p> <p>b) Se ha aplicado la imprimación anticorrosiva siguiendo las especificaciones del fabricante.</p> <p>c) Se ha seleccionado el tipo de aparejo según la capacidad de relleno necesaria en el proceso de preparación.</p> <p>d) Se ha preparado el aparejo (catalizador más diluyente) en la medida adecuada, describiendo los componentes y según la ficha técnica del fabricante.</p> <p>e) Se ha aplicado el aparejo siguiendo las especificaciones del fabricante.</p> <p>f) Se han seleccionado los equipos y herramientas adecuados analizando sus elementos constructivos y explicando su funcionamiento.</p> <p>g) Se han seguido las especificaciones del fabricante en la aplicación de imprimaciones y aparejos.</p> <p>h) Se ha realizado el secado, respetando los tiempos y conociendo las características de los equipos utilizados (infrarrojos, al horno, entre otros).</p> <p>i) Se ha lijado el aparejo utilizando los equipos y abrasivos adecuados para un acabado de calidad.</p> <p>j) Se han subsanado los fallos, tomando las medidas para que éstos no se repitan.</p> <p>k) Se ha operado de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.</p>

<p><b><i>RA 4- Realiza el mantenimiento y limpieza de los equipos y herramientas del proceso de preparación de superficies aplicando los procedimientos establecidos</i></b></p>	<p>a) Se ha realizado la limpieza de las pistolas en la lavadora, describiendo el funcionamiento de la misma.</p> <p>b) Se ha realizado el mantenimiento de los equipos de secado por infrarrojos, respetando las normas de seguridad en el empleo de los mismos.</p> <p>c) Se ha realizado el mantenimiento de las instalaciones de aire a presión (compresor, líneas de servicio, entre otras) identificando los elementos constructivos y funcionales.</p> <p>d) Se han sustituido los filtros del plano aspirante y cabina de aplicación y secado (plenum inferior y superior) según los procedimientos establecidos.</p> <p>e) Se ha realizado la sustitución de filtros de aspiradoras móviles según especificaciones del fabricante.</p> <p>f) Se han mantenido las instalaciones en perfecto orden y limpieza, evitando los posibles riesgos derivados del puesto de trabajo.</p>
<p><b><i>RA 5- Realiza las tareas en condiciones de seguridad, identificando los posibles riesgos para la salud y el medioambiente, utilizando los equipos de protección individual y aplicando el procedimiento de recogida de residuos adecuado.</i></b></p>	<p>a) Se han identificado los riesgos inherentes al trabajo en función de los materiales a emplear y las máquinas a manejar.</p> <p>b) Se han identificado los riesgos medioambientales asociados al proceso.</p> <p>c) Se han aplicado en todo el proceso las normas de seguridad personal y medioambiental.</p> <p>d) Se han empleado los equipos de protección individual en las diferentes actividades.</p> <p>e) Se han identificado los diferentes residuos producidos en las distintas actividades realizadas en el taller de preparación de superficies, depositándolos en sus contenedores específicos.</p> <p>f) Se ha almacenado convenientemente los distintos residuos preparándolos para su posterior recogida.</p> <p>g) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.</p>

### 3.3 Competencias Profesionales a alcanzar en los módulos

- g) Realizar operaciones simples para la preparación de las superficies del vehículo, asegurando la calidad requerida, en los tiempos y formas establecidas.
- h) Realizar el enmascarado y desenmascarado del vehículo, aplicando los procedimientos especificados, utilizando el material y los medios adecuados y acondicionando el producto para etapas posteriores.
- i) Mantener operativo el puesto de trabajo, y preparar equipos, útiles y herramientas necesarias para llevar a cabo las operaciones de mantenimiento de vehículos.
- s) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- t) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.



- u) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- v) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- w) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- x) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- y) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

### 3.4. Orientaciones pedagógicas

- a) Decapado, limpieza y desengrasado.
- b) Aplicación de imprimaciones y aparejos.
- c) Operaciones de enmascarar y desenmascarar.

## 4. Contenidos

### 4.1. - RELACIÓN DE BLOQUES TEMÁTICOS

#### TÍTULO

EL TALLER DE PREPARACIÓN DE SUPERFICIES Y SUS RIESGOS

PREPARACIÓN DE SUPERFICIES: ENMASILLADO Y LIJADO

EL ENMASCARADO

IMPRIMACIONES Y REVESTIMIENTOS

### 4.2. - RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES

TÍTULO	EVALUACIÓN	HORAS
Componentes del taller de reparaciones y sus riesgos	1ª	2
Enmasillado	1ª	8
Abrasivos y herramientas de lijado	1ª	10
Sistemas de lijado, aspiración y secado.	1ª y 2ª	63
Enmascarado	2ª	37

Imprimaciones y revestimientos	2ª y 3ª	40
TOTAL.....		160

## 5. Metodología.

### 5.1 Líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos del módulo

Este curso seguiremos desarrollando los contenidos de este módulo a través de la metodología de la gamificación, que junto con la metodología ABJ pretende incrementar la motivación y reducir tanto la apatía como el absentismo imperante en el alumnado de este tipo de enseñanza.

Esta metodología se desarrolla sobre una estructura de simulación de video-juego donde se plantea al alumnado una serie de tareas con las que obtener los puntos necesarios para acceder tanto a las herramientas, productos como a beneficios sociales dentro del aula.

Por un lado se pretende guiar el aprendizaje de las competencias expuestas en los Resultados de Aprendizaje e incrementar su motivación dentro del aula; por otro lado, se pretende la mejora del autoconcepto y autoestima del alumnado, reforzando su esfuerzo en la realización de las actividades educativas mediante el éxito reiterado en dichas tareas.

No obstante, la metodología del proceso E-A será la siguiente :

#### **Fase 1: Presentación de contenidos y explicación :**

En el aula el profesor, iniciará el tema a tratar extrayéndolos de las diversas fuentes disponibles: libros, internet, etc., con los medios audiovisuales disponibles. Con todo ello, ejercitará la lectura expresiva y comprensiva de los textos recomendados mediante lecturas en el aula por turnos y ejecución de resúmenes subrayados, esquemas y mapas mentales, trabajándola de forma tanto individual como colectiva. Posteriormente, las diferentes actividades que desarrollan dichos contenidos se presentarán mediante un breakout que presenta una serie de "misiones" basadas en las competencias establecidas en currículo. Cada misión contiene tanto tareas como actividades teóricas y prácticas.

#### **Fase 2: Actividades de exploración de contenidos en casa :**

Al comenzar un tema se le instará al alumnado que realice en el aula las actividades para conectar sus conocimientos previos con los nuevos y provocar tanto un aprendizaje significativo como una mejora de la motivación. También se pretende establecer un método de trabajo personal que redunde en los resultados académicos, al proporcionar los canales adecuados para que continúe el trabajo en casa. Todas las actividades se canalizarán mediante la aplicación de Google Classroom.

#### **Fase 3: Ejecución de actividades teórico-prácticas:**

El profesor trabajará con el alumnado actividades de tipo lúdico-pedagógicas que refuercen los contenidos impartidos en las explicaciones dadas. Dichas actividades pueden ser: Actividades educaplay, realización de cuestionarios google, realización de presentaciones Power Point, ejercicios escritos, dibujo técnico, actividades Kahoot, entre



otras que vayan generándose, siempre procurando conseguir que favorezca un cambio de actitud hacia las tareas y el trabajo de clase.

#### **Fase 4: Ejecución de prácticas en taller:**

El alumnado realizará diversos trabajos manuales relacionados con los contenidos teóricos impartidos, para adquirir las destrezas y conocimientos prácticos. Para ello, el profesor les propondrá problemas reales en vehículos y piezas, para que el alumnado aprenda a utilizar las herramientas, procedimientos y técnicas adquiridos en las aulas en la realización de dicho trabajo, cumpliendo los requisitos establecidos en los criterios de evaluación de cada resultado de aprendizaje.

El profesor les proporcionará la guía y el control de cada una de las actividades a realizar en el taller. Dichas actividades se desarrollarán siguiendo unos pasos fundamentales. Al objeto de atender a la diversidad del alumnado, se parte de los niveles más básicos hasta los más complejos, con el objeto de que su aprendizaje progrese según sus capacidades y esfuerzos. Al finalizar cada una de las prácticas, el alumno deberá redactar como parte de ella, una memoria descriptiva del trabajo realizado o bien realizar una presentación Power Point que la explique con detalle.

#### **Fase 5: Evaluación de aprendizajes adquiridos:**

Ésta será continua durante el proceso de aprendizaje y se llevará a cabo mediante dos líneas:

Una: Se irán evaluando cada una de las actividades realizadas en base a los criterios de evaluación establecidos y mediante registros de las puntuaciones obtenidas en cada actividad, así como en los exámenes tipo test realizados bajo la plataforma de google forms, considerándose éstos como una tarea más integrada con todas las expuestas. Dichas actividades tienen una valoración ponderada que se muestra en el apartado 5.1.

Dos: Observación directa de ciertos criterios de evaluación a través de Class Dojo y a mediante una hoja de registro del trabajo diario.

#### **ANEXO:**

**Atención al alumnado a distancia a causa del Covid-19:** En el caso de que se interrumpan las clases presenciales a causa del Covid-19, todas las tareas de carácter práctico serán compensadas con tareas digitales como las expuestas en la fase 1. Con ellas se pretenderá la simulación de algunos contenidos, pues ya que la mayoría de ellos no podrán ser impartidos debido a que es imposible ejecutarlos en espacios no acondicionados adecuadamente como son los talleres. Las tareas al estar en soporte digital, serán canalizadas a través de Google Classroom y en los diversos formatos mencionados. Asimismo se realizarán video conferencias bien a través de Hangout Meet y de un grupo de Whasapp que se creará al efecto para facilitar la comunicación entre el alumnado del grupo-clase y entre profesor-alumno.

En el anexo II de la programación del Departamento se detalla la Metodología y planificación en caso de semipresencialidad o confinamiento. Se especifica cómo se va a modificar la programación para que se adapte al posible cambio de modalidad.

#### **5.2. Principios metodológicos generales.**

- Desarrollar una metodología eminentemente activa, orientada hacia el estímulo del espíritu crítico del alumnado, e impulsora de un clima favorable a la participación y al trabajo en equipo.
- Guiar y mediar en el aprendizaje significativo, procurando obtener el interés y la

utilidad de lo aprendido. El aprendizaje se realizará de modo reflexivo, para que los alumnos puedan alcanzar sus propias conclusiones respecto a lo aprendido.

- c) Proyectar y ordenar las actividades de tal modo que los alumnos tengan una guía sistemática en el proceso de aprendizaje.
- d) Atender a la diversidad de necesidades, intereses y edades que presentan los alumnos de la etapa, adaptando y diversificando el currículo de forma flexible y contemplando el espacio de opcionalidad, siempre teniendo en cuenta las posibilidades y los recursos del Centro.
- e) Evaluar continua, global e individualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe participar en el proceso de evaluación y coevaluación impulsando su autonomía personal.
- f) Crear un sistema eficaz de orientación para contribuir a la formación integral del alumno, tanto en el plano académico como en el profesional.

### **5.3.Opciones metodológicas de la materia.**

- Exploración inicial de conocimientos previos .
- Introducción a la unidad didáctica: realización de actividades digitales previas a la clase teórica .
- Desarrollo de los contenidos a través de presentaciones proyectadas y vídeos.
- Realización de tareas de búsqueda de información y confección de trabajos digitales sobre contenidos de la UD.
- Aclaración de dudas y participación del alumnado.
- Explicación de las prácticas a realizar en el taller. Orientación sobre el uso de aparatos, maquinaria y utillaje específico.
- Seguimiento y control de las actividades prácticas en el taller y en el aula.
- Resolución en el aula de actividades propuestas con la ayuda y orientación del profesor. Trabajo individual o en pequeños grupos.
- Resolución de las actividades a nivel grupal. Debate y puesta en común.

## **6. Recursos y materiales.**

### **6.1. Libro de texto.**

- Formación Profesional Básica. (Editorial Editex.)  
Preparación de superficies.  
ISBN: 978-84-9078-069-5

### **6.2. Otros materiales curriculares.**

- Manuales de taller, fichas técnicas de fabricantes.
- Medios audiovisuales.

## **7. Evaluación.**

Con la evaluación se verifica si el proceso de Enseñanza - Aprendizaje responde a los criterios establecidos, conociendo y valorando si el alumnado ha superado correctamente los objetivos planteados para este curso.

La evaluación inicial se realizará durante el período comprendido entre el inicio de curso y la segunda semana de octubre. Consistirá en un sondeo sobre el nivel de adquisición de cada alumnado en lo relativo a los objetivos generales, así como en conocer mediante un cuestionario sobre inteligencias múltiples, cuál de las ocho definidas por Gardner domina sobre las demás, para establecer una metodología adecuada a las capacidades del alumnado.

La evaluación se realizará en función de los criterios de evaluación establecidos en cada resultado de aprendizaje, **asignando a cada uno de los criterios la misma ponderación.**

La evaluación será formativa, se dirigirá al proceso de aprendizaje y, como tal, será continua, atendiendo simultáneamente a la recuperación de los alumnos/as que la necesiten.

Teniendo en cuenta esta consideración, aparecen tres aspectos sobre los cuales habrá que poner especial atención:

1. Juzgar el proceso de los alumnos y alumnas de acuerdo con unos objetivos y resultados de aprendizaje propuestos.
2. Detectar las principales dificultades del alumnado en la consecución de dichos objetivos y resultados de aprendizaje.
3. Servir de indicador al profesor respecto de la eficacia de su programación y práctica docente.

La evaluación inicial se realizará durante el período comprendido entre el inicio de curso y la segunda semana de octubre. Consistirá en un sondeo sobre el nivel de adquisición de cada alumnado en lo relativo a los objetivos generales, así como en conocer mediante un cuestionario sobre inteligencias múltiples, cuál de las ocho definidas por Gardner domina sobre las demás, para establecer una metodología adecuada a las capacidades del alumnado.

#### 7.1 Criterios de evaluación. (\*)

\*Los criterios de evaluación generales del módulo son los que aparecen en el decreto de los módulos profesionales y en el apartado 1.2 de esta programación.

La **evaluación y calificación** de la consecución de los objetivos del área se hará en los siguientes términos:

- **0, 1, 2, 3, 4** cuando la evaluación sea negativa.
- **5, 6, 7, 8, 9, 10** cuando sea positiva.

El alumno/a deberá de superar todas las áreas, con al menos un **50%**, de no ser así, obtendrá una evaluación con calificación negativa, debiendo recuperar la/las áreas no superadas.

Para que el alumnado obtenga una calificación positiva al finalizar el curso, deberá haber obtenido en todas las pruebas escritas una puntuación igual o superior a cinco puntos, haber entregado el 80% de las prácticas propuestas y de los trabajos teórico-prácticos encomendados, teniéndose en cuenta que un trabajo y/o práctica no se considerará entregado, hasta no haber entregado toda la documentación (croquis, hoja de control de prácticas, memoria ), debiendo obtener una puntuación igual o superior a cinco y haber recibido el visto bueno del profesor.

Para realizar la evaluación del progreso del alumnado, atenderemos a asignar un valor ponderado a cada una de las actividades y técnicas de registro que se detallan a continuación:

ACTIVIDADES	%	RA	CE
Educaplay , Genially ,Actividades escritas.	3	1	c,e.
		2	b,c.
Formularios	9	3	a,c,f,g.
Presentaciones Power Point	9	4	a,b,c,d,e,f.
Exámenes	17	5	a,b.
Prácticas de taller	40	1	a,b,d,e,f,g,h,i,j,k.
		2	a,c,d,e,f,g,h.
		3	b,d,e,f,gh,i,j,k.
		4	a,b,c,d,e,f.
		5	c,d,e,f,g.
Observacion directa (Class Dojo)	8	1	b,f,j,k.
		2	a,d,g,h.
		3	b,d,g,l,j,k.

		4	b,c,d,f.
		5	c,d,e,f,g.
<b>Hoja de registro de trabajo diario</b>	<b>14</b>	1	b,d,e,f,g,h,j,k.
		2	a,d,f,h.
		3	b,d,e,h,i,j.
		4	a,b,c,d,e,f.
		5	d,e,f,g.
<b>Total.....</b>	<b>100</b>		

## 7.2. Medidas de recuperación. (Del trimestre o trimestres anteriores)

El sistema de recuperación para aquellos alumnos que no alcancen el nivel mínimo consistirá en repetir aquellas pruebas no superadas, entregar todos los trabajos encomendados a lo largo del curso, tanto de tipo teórico-práctico como de carácter práctico, así como las memorias descriptivas de esta.

### Plan de refuerzo y mejora

Para el alumnado que no haya superado todas las evaluaciones parciales o desee mejorar los resultados obtenidos, se propone un Plan de refuerzo y mejora que se desarrollará durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final.

Este alumnado desarrollará el Plan que se describe a continuación solo con los resultados de aprendizaje no superados o en el caso de mejora de calificaciones, con aquellos resultados de aprendizaje propuestos por el profesorado.

El Plan consistirá en:

- Repaso de contenidos fundamentales de cada Unidad de Trabajo.	Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas realizadas en el curso.
Resolución de pruebas prácticas y/o teóricas propuestas en cursos anteriores	Aclaración de dudas
Resolución de actividades propuestas por el alumnado	Revisión y aclaración de dudas sobre la/s práctica/s propuesta/s

Los instrumentos para esta evaluación serán los siguientes:

- Prueba/s práctica/s y/o teórica/s	- Práctica/s
-------------------------------------	--------------

El procedimiento para obtener la calificación de los resultados de aprendizaje trabajados en el Plan de refuerzo y mejora será idéntico al descrito para la evaluación final.

## 8. Atención a la diversidad.

En caso de necesidad y en colaboración con el equipo educativo y con el departamento de orientación, se diseñará un plan de atención a la diversidad.

- Para los alumnos con **problemas de aprendizaje** y con posibilidades de adquirir la competencia correspondiente, se estudiarán estrategias como por ejemplo incorporarlo a grupos de compañeros que le faciliten el aprendizaje, cambio de procesos de trabajo, refuerzo de actividades etc.
- Para los alumnos con una capacidad de **aprendizaje superior** al resto de los compañeros se estudiarán también estrategias para que mantengan su atención y el grado de interés necesario, como por ejemplo ayudar a los compañeros con dificultades de aprendizaje, preparar actividades de refuerzo, realizar proyectos de ampliación de conocimientos en otras áreas, preparar el material del taller, etc. Dichas actividades serán recompensadas con mejora en sus puntuaciones
- 

## **9. Temas transversales.**

La función de la educación es la socialización de las nuevas generaciones. De la educación se espera el que se vea favorecido la incorporación de los individuos a la vida social, dotándoles de capacidades, conocimientos, habilidades....que le permitan participar activamente en la dinámica social. En este proceso el individuo no sólo asimila la cultura, las normas, los valores sociales, sino que constituye su propia identidad personal.

Dado que la educación debe favorecer el desarrollo personal y social de los individuos dotándolos de instrumentos que le permitan comprender y participar responsablemente en la vida social, los resultados de aprendizaje del ciclo formativo sobre el que estamos trabajando no puede centrarse sólo en contenidos técnicos específicos de la profesión, sino que también debe tener gran importancia temas relacionados con la ética, la moral, el respeto a la diferencia y a la relación de las personas con el medio, a la educación para una sexualidad sana y sin estereotipos a una vida saludable.

Estos temas se irán intercalando a modo de pequeños debates y actividades de investigación en grupo, entre los temas del Currículum. Los temas transversales que en concreto se van a desarrollar son:

Ética y moral	Educación medioambiental
Hábitos de vida saludables	Prevención de accidentes de tráfico
Habilidades sociales	

NOTA: La participación en actividades de esta índole, será puntuada positivamente en el aprendizaje del alumnado integrándola en el juego

## **10. Seguimiento y evaluación del desarrollo de la programación.**

Se realizará en las reuniones de Departamento convocadas al objeto y a través del análisis de resultados de las evaluaciones de resultados académicos trimestrales, a partir de las cuales se propondrán las modificaciones que se consideren oportunas.





En Utrera, a 20 de septiembre de 2021.